



Co-funded by
the European Union

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

СНМКС Green ChangeMakers

2023-2-ES02-KA220-YOU-000177571

ЕЛЕКТРОНЕН КУРС: Методики и Практически упражнения



Този проект е финансиран от програма Еразъм+ на Европейския съюз

(Споразумение за безвъзмездна помощ № 2023-2-ES02-KA220-YOU-000177571). Тази публикация отразява само възгледите на автора, и Комисията не може да носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.



СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Съдържание

Контекст на проекта	2
A. Методологии	4
I. Методология на образованието за устойчиво развитие	5
Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка за методологията	5
Ефективно включване на ОУР в учебните програми	6
Ролята на преподавателите	7
Защо ОУР за младите хора?	7
II. Методология за съвместно проектиране	9
Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка към методологията	9
Защо съвместен дизайн?	10
III. Неформално образование	11
Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка за методологията	11
NFE: Дебрифинг и оценка	13
NFE: Кой е учителят по НФО?	14
NFE: Стиллове на фасилитиране.....	16
B. Практически упражнения	21
I. Политики на ЕС за младежта и стратегия на ЕС за младежта	23
II. Активно участие и Младежко участие	34
III. Политика на ЕС за околната среда	49
IV. Зелената сделка на ЕС и EU4Climate	64
V. Какво е устойчивост?	77
VI. Какво е кръгова икономика?	116
VII. Ежедневна повторна употреба на отпадъци и добри практики	132
VIII. Методологии и стратегии за наставничество	148
IX. Процес и методология на съвместно проектиране	179
Материали за раздаване	182

Контекст на проекта

CHMKS - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Инициативата **Green Changemakers (CHMKS)** – **/Зелени дейци на промяната/** е посветена на овластяването на младежки работници и млади хора с жизненоважни умения, знания и компетенции, свързани с изменението на климата, устойчивостта на околната среда и Зелената сделка на ЕС. Признавайки спешната необходимост от действие по тези неотложни проблеми, CHMKS има за цел да насърчи ново поколение екологично осъзнати лидери, които могат да осъществят положителна промяна в своите общности. Фокусирайки се върху неформалното образование, наставничеството и съвместното проектиране, проектът се стреми да култивира стабилна мрежа от дейци на промяната, подготвени да се справят с местните и глобалните екологични предизвикателства.

Този електронен курс е вдъхновен от изследвания, проведени в Испания, Италия, България и Швеция, които идентифицират най-ефективните методологии за ангажиране и обучение на младежи. Курсът интегрира образование за устойчиво развитие, неформално образование (НФО), зелено образование и Зелена рамка **GreenComp Framework**, осигурявайки добре разработен подход за насърчаване на екологичното съзнание и действие. За да подобри учебния опит, електронният курс включва интерактивни, практически семинари, съобразени с ключови теми, които са едновременно навременни и подходящи. Тези модули включват:

1. **Младежки политики на ЕС и младежка стратегия на ЕС** – разбиране на рамките, ръководещи младежките инициативи в Европа.
2. **Активно участие и младежко участие** – Овластяване на младите хора да поемат активна роля във вземането на решения.
3. **Политики на ЕС за околната среда** – Проучване на политиките, оформящи екологичните действия в ЕС.
4. **Зелената сделка на ЕС и програмата EU4Climate** – гмуркане в трансформиращи инициативи на ЕС за устойчивост.
5. **Разбиране на устойчивостта** – Изграждане на фундаментални знания за устойчивото развитие.
6. **Изследване на кръговата икономика** – Научаване на принципите за намаляване на отпадъците и повторно използване на ресурсите ефективно.
7. **Ежедневно повторно използване на отпадъци и най-добри практики** – Практически стратегии за интегриране на устойчивостта в ежедневието.
8. **Методологии и стратегии за наставничество** – Техники за насочване и подкрепа на млади хора, които правят промени.
9. **Процеси и методологии на съвместно проектиране** – Съвместни подходи за създаване на въздействащи решения.

Този електронен курс комбинира теоретично съдържание, базирано на научни изследвания с практически упражнения, предоставящи на участниците знанията,



Co-funded by
the European Union

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

инструментите и стратегиите, необходими за стимулиране на устойчива промяна в техните общности и извън тях. За да откриете повече или да разгледате допълнителни ресурси, моля, посетете greenchangemakers.eu или ни пишете на info@greenchangemakers.eu.

А. Методологии

Този проект е финансиран от програма Еразъм+ на Европейския съюз

(Споразумение за безвъзмездна помощ № 2023-2-ES02-KA220-YOU-000177571). Тази публикация отразява само възгледите на автора, и Комисията не може да носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.



СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

I. Методология на образованието за устойчиво развитие

Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка за методологията

Визията за образование за устойчиво развитие (ОУР) е свят, в който всеки има възможност да се възползва от качествено образование и да научи ценностите, поведението и начина на живот, необходими за *устойчиво бъдеще* и за *положителна обществена трансформация*. **ОУР е процес на обучение как да се вземат решения, които отчитат дългосрочното бъдеще на икономиката, екологията и справедливото развитие на всички общности**.¹

ОУР е за да се научите да:

1. уважавайте, цените и пазите постиженията на миналото;
2. оцените чудесата и народите на Земята;
3. живеете в свят, в който всички хора имат достатъчно храна за здравословен и продуктивен живот;
4. оцените, грижите и възстановявате на състоянието на нашата планета;
5. създавате и се наслаждавате на един по-добър, по-безопасен и по-справедлив свят;
6. бъдете грижовни граждани, които упражняват своите права и отговорности на местно, национално и глобално ниво.

Целта на устойчивото развитие е да се съчетаят *икономическата ефективност* със *социалното сближаване* и *екологичния баланс*, за да не се излага на риск развитието на бъдещите поколения.

ОУР има за цел да гарантира, че:

- хората придобиват **умения за цял живот**, т.е. умения, които им позволяват да живеят адекватно в обществото на знанието, като този процес на учене е непрекъснат през целия живот;
- икономическото развитие е стабилно и дълготрайно, основано на развитието на човешкия и социалния капитал;

¹ на ЮНЕСКО_Насоки за обучение за включване на образование за устойчиво развитие (ОУР) в учебната програма

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- социалното сближаване е защитено чрез осигуряване на равнопоставеност на образователните резултати за всички, тоест разработване на образователни системи, които позволяват на млади хора със социални и физически проблеми или затруднения в обучението да участват заедно с всички.

Ефективно включване на ОУР в учебните програми

Важно е да се прави разлика между „образование **относно** устойчиво развитие “ (урок за информираност или теоретична дискусия) и „образование **за** устойчиво развитие “ (използване на образованието като инструмент за постигане на по-устойчиво бъдеще).

Най-общо казано, ОУР е начинание през целия живот, което включва формално, **неформално** и самостоятелно образование (съобразно обстановката и условията). ОУР се приспособява към развиващия се характер на концепцията за устойчивост и се занимава с благосъстоянието и на трите сфери на устойчивост – околна среда, общество и икономика.

Важно е да се има предвид, че *ОУР не е „един размер за всички“, а трябва да бъде създаден, за да отчете регионалните и местните различия*. Наистина ОУР е подходящо на местно ниво, съобразявайки се и с местната култура. **Основава се на местните нужди, възприятия и условия, но признава, че удовлетворяването на местните нужди често има глобални ефекти и последствия.**

Образователна програма, преориентирана към устойчивостта, трябва да включва:

- a. **знания** за разбиране на принципите на устойчивото развитие,
- b. **проблеми**, които застрашават устойчивостта на планетата,
- c. **умения**, които ще позволят на хората да продължат да учат след края на образователната програма, да имат устойчив поминък и да живеят устойчив живот,
- d. **перспективи** за разглеждане на въпрос от гледна точка на различни заинтересовани страни,
- e. **ценности**, за да разберете собствения си мироглед и гледните точки на други хора.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Ролята на преподавателите

Преподавателите² имат ключова роля като крайъгълни камъни на ефективни програми за ОУР (**съразработчици** на учебните програми) и разбират междусекторния и мултидисциплинарен характер на ОУР.

При разработването на учебни програми преподавателите трябва:

- да избягват претоварването на учебната програма и да свързват ОУР само с една или две дисциплини;
- да бъдат отворени към разнообразни стратегии за обучение за ефективно прилагане на принципите и съдържанието на ОУР;
- да оценяват важността на партньорствата между много заинтересовани страни – съвместна работа за преодоляване на споделени проблеми.

Защо ОУР за младите хора?

Днешната младеж и следващите поколения ще бъдат оставени да се изправят пред последствията от неустойчивото развитие. Заложени са тяхното настояще и бъдеще. В замяна именно младите хора стават все по- гласовити и активни, настоявайки за спешна и решителна промяна и търсейки отговорност от световните лидери, по-специално за справяне с климатичната криза. Те имат и продължават да си представят най-креативните и гениални решения на предизвикателствата, свързани с устойчивостта. Освен това младите хора са важна потребителска група и начинът, по който се развиват моделите им на потребление, ще повлияе значително на траекторията на устойчивост на техните страни. Следователно овластяването и мобилизирането на млади хора от всички полове е централна част от прилагането на Образование за устойчиво развитие (ОУР).

ОУР е от съществено значение за младите хора, защото повишава осведомеността и разбирането на глобалните предизвикателства като изменението на климата, загубата на биологично разнообразие и социалните неравенства. Това образование им помага да разберат значението на устойчивите практики и ги мотивира да възприемат начин на живот, който допринася за благосъстоянието на планетата и обществото. Чрез ОУР младите хора развиват критично мислене и умения за решаване на проблеми, които са от решаващо значение за справяне със сложни проблеми на устойчивостта. Освен това

²Тук се има предвид физическото(ите) лице(а), предоставящо програми за ОУР.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

те подобряват своите способности за сътрудничество и комуникация, което им позволява да работят ефективно в различни екипи и общности към споделени цели за устойчивост.

ОУР също дава възможност на младите хора да участват активно в своите общности, като ги насърчава да поемат инициатива и да се включат в местни и глобални усилия за устойчивост. Това образование подхранва лидерски качества, като им помага да станат защитници на промяната и да повлияят на другите да приемат устойчиви практики. Освен това ОУР подготвя младите хора за нововъзникващата зелена икономика, като ги оборудва със знанията и уменията, необходими за работа в областта на възобновяемата енергия, устойчивото селско стопанство, зеленото строителство и други области, свързани с устойчивостта. То насърчава иновациите и предприемаческото мислене, като им позволява да създават нови устойчиви продукти, услуги и бизнес.

Етичното и морално развитие е друг важен аспект на ОУР. То вдъхва чувство за отговорност към бъдещите поколения и насърчава младите хора да обмислят дългосрочното въздействие на своите действия върху околната среда и обществото. ОУР насърчава ценности като справедливост, равенство и уважение към многообразието, като помага на младите хора да станат отговорни глобални граждани. То също така повишава тяхната устойчивост и адаптивност, като ги учи как да реагират на промени и несигурност като тези, породени от изменението на климата и недостига на ресурси. Чрез изучаването на практики за устойчив живот те допринасят за цялостната устойчивост на своите общности.

Освен това ОУР помага за опазването на културното наследство и местните знания чрез интегриране на традиционни практики със съвременни концепции за устойчивост. Това образование насърчава чувството за общност и принадлежност, като насърчава младите хора да се ангажират и да допринасят за тяхната местна среда и култура. В обобщение, Образованието за устойчиво развитие дава на младите хора знанията, уменията, ценностите и нагласите, необходими за създаването на по-устойчив и справедлив свят, като ги подготвя да посрещнат бъдещите предизвикателства с увереност и компетентност и гарантира, че могат да допринесат положително за обществото и планетата.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

II. Методология за съвместно проектиране

Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка за методологията

Съвместното проектиране е за проектиране **със**, а не за. Става въпрос за оспорване на дисбаланса на властта, държан от индивиди, които вземат важни решения за живота, поминъка и телата на другите.

Съвместното проектиране е воден от дизайна процес, който използва творчески методи и методи на участие. Няма универсален подход. Вместо това има модели и принципи, които могат да се прилагат по различни начини с различни хора.

Съвместното проектиране се характеризира с включване на действията на хората в дизайна на решенията. Това показва ясно отклонение от формализирания модел на работа, който е доминиран от традиционното йерархично вземане на решения и обикновено превръща работата в нематериална процедура. Други фокусни точки са ролите на участниците, процесите на взаимодействие, времевата рамка и факторите за успех. Ключова характеристика на съвместния дизайн е, че **съ-дизайнерите вземат решения, а не само предложения** (Burkett, 2012).

Сесиите за съвместен дизайн се провеждат главно под формата на семинари в неформална обстановка. С помощта на един или повече фасилитатори, участниците обсъждат и изследват идеи чрез мозъчна атака и други техники за дизайн мислене.³

Има различни методологии и инструменти за прилагане на подхода за проектиране на участието, но този, който е най-широко разпространен и в момента получава най-голямо приемане, е Design Thinking⁴. Design Thinking е методология, възникнала емпирично през 90-те години на миналия век и представлява точката на постигане на процес на дефиниране на методологии за проектиране, който включва различни области на приложение като: дизайн на цифрови услуги, архитектура на продуктов дизайн или писане на предложения за проекти.

Следователно съвместният дизайн или дизайнът с участие е подход, който включва група заинтересовани страни в създаването на идея, генерирана от фазата на проектиране на концепция, продукт или услуга с цел **споделяне** на нуждите на всички и **определяне заедно** на насоките на даден проект.⁵

Дейностите са структурирани така, че да **въвеждат всички участници в диалог**, превръщайки ги в съавтори на проекта. Хора с различни умения и оперативни нива ще

³ [Carlton et al., *Innovazione per la sostenibilità: un'esperienza di co-design per il welfare comunitario*, 2017](#)

⁴ [Design Thinking Workshop](#)

⁵ [Bähr, *Cos'è, a cosa serve e come si fa Co-design*, 2018](#)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

работят на една и съща маса, но чрез Co-design те ще могат да канализират и съгласуват идеите си към обща цел за определяне на някои от критериите, които ще повлияят на бъдещото развитие на проекта. Като цяло съвместното проектиране означава **разработване на процеси за разбиране, развитие и подпомагане на взаимното обучение между множество участници в колективното вземане на решения и колективния дизайн**.

Защо съвместен дизайн?

Подходът на съвместно проектиране при разработването на продукти, услуги или – в нашия случай образователни ресурси - дава възможност на обучаемите да имат творчески принос към формулирането и решаването на проблем. Този подход надхвърля консултацията, като изгражда и задълбочава равнопоставеното сътрудничество между гражданите, засегнати от или опитващи се да разрешат определено предизвикателство. Ключов принцип на съвместното проектиране е, че потребителите, като „експерти“ на собствения си опит, стават централни в процеса на проектиране.

Предимствата на съвместното проектиране са:

- Някои групи или лица, които обикновено нямат „глас“, могат да участват в преговори и диалог.
- Различни заинтересовани страни чрез процеса на разработване на проекта получават по-голяма отговорност, повишавайки мотивацията и ангажираността на всеки, който участва
- Да можете да създавате връзки и мрежи по-лесно, което ще ви позволи да споделяте информация по-добре от преди.

Освен това, образователната програма, разработена в рамките на проекта СНМКС, има за цел да обучи „активни лица, които правят промяна“, предоставяйки на младите хора умения, методи и инструменти за планиране и изпълнение на образователни дейности и дейности за повишаване на осведомеността по въпросите на околната среда. В този смисъл съвместното проектиране е основен инструмент, който им позволява да се възползват напълно от полученото обучение и да умножат въздействието на проекта.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

III. Неформално образование

Разшифроване на подхода: ръководство стъпка по стъпка за методологията

За да се гарантира развитието на индивидите в един променящ се и взаимосвързан свят, **от съществено значение е да имате достъп до възможности за обучение**, които дават възможност за придобиване, развитие и функционално поддържане на компетенциите, необходими за повишаване на личните и професионални стремежи.⁶

Неформалното образование (НФО) се отнася до всяко образователно действие, което се извършва извън конвенционалните или формални учебни контексти, но в рамка от някакъв тип.⁷ Обикновено се определя в рамките на образователен спектър, който включва формалното образование и неформалното учене.

- **Формалното образование** съответства на систематичен, организиран образователен модел, структуриран и администриран според даден набор от закони и норми, представящ доста твърда учебна програма по отношение на цели, съдържание и методология. То обхваща формалната образователна система, включително професионално и университетско образование, и завършва с придобиването на признат сертификат, диплома, степен или професионална квалификация.
- **Неформалното учене** възниква независимо дали има или не съзнателен избор и се реализира в изпълнението на дейности в ежедневни ситуации и взаимодействия, които се случват. То е без външна подкрепа и не е институционализирано и се случва в контекста на работата, семейството и свободното време.
- **Неформалното образование** и учене се характеризира с умишлено ангажиране на човек във всяка организация, която предоставя целенасочено образование и обучение, дори доброволчество, държавна служба, частна социална услуга и в предприятия. Неформалното образование е всеки вид структурирано и организирано обучение, което е умишлено и планирано от доставчик на образование, но което не води до формални квалификации, признати от съответните национални образователни органи.

НФО е неразделна част от концепцията за учене през целия живот, която гарантира, че младите хора и възрастните придобиват и поддържат уменията, способностите и предразположенията, необходими за адаптиране към непрекъснато променяща се

⁶ [Asunción Manzanares Moya, Non-formal training and lifelong learning, 2021](#)

⁷ [Council of Europe, COMPASS Manual for human rights education with young people, 2020](#)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

среда. Като цяло, най-последователната част от неформалното образование се осъществява от неправителствени организации, ангажирани с обществена и младежка работа. Неформалното образование е резултат от целенасочени усилия и произтича от съзнателното решение на обучаемия да придобие и овладее определена дейност, умение или област от знания. Не изисква външна акредитация или оценка и не следва определена учебна програма.

Също така, образователните процеси, насърчавани от НФО, подкрепят разработването на гъвкави учебни програми и методологии, способни да се адаптират към нуждите и интересите на участниците, за които времето не е предварително установен фактор, а зависи от тяхното темпо на работа. Това означава, че обучението по НФО включва различни структурирани учебни ситуации, които нямат нивото на учебната програма, акредитацията и сертифицирането, свързани с „формалното обучение“, но имат повече структура от тази, свързана с „неформалното обучение“, което обикновено се осъществява естествено и спонтанно като част от други дейности.

Неформалното образование включва всички форми на структурирани учебни дейности, различни от формалните образователни системи. *Неформалното обучение*, от друга страна, включва всички учебни дейности, които се провеждат по неструктуриран начин.

Целта на неформалното образование е, като се вземе отправна точка в курсовете и дейностите, да **се повиши** общият и академичен поглед и умения на индивида и да се повиши способността и желанието да поемат отговорност за собствения си живот, както и да вземат активно и ангажирано участие в обществото.

Желанието за учене е ключовата компетентност на бъдещето. Ето защо е важно секторът на неформалното образование да е в синхрон с използването и по-нататъшното развитие на своя очевиден потенциал за създаване и укрепване на мотивацията за хората да учат.

Както вече споменахме, НФО обикновено се провежда извън формалната образователна система, но все пак се основава на стабилни педагогически принципи.

Накратко, НФО насърчава:

- **Холистично обучение**, тъй като взема предвид и има за цел развитието на цялата личност, без да пренебрегва нито един аспект от личността на участника (интелектуален, емоционален, социален, физически, артистичен, творчески и духовен);

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- **Отворено обучение**, което насърчава критичното мислене и самочувствието за изразяване на мнения, тъй като въпросите, разглеждани в НФО, са сложни и има не само един правилен отговор за всеки;
- **Съвместно учене**, тъй като всички участници се насърчават да вземат решение какво и как искат да научат и се насърчават да участват активно в обучението и да работят заедно в групи, за да търсят резултати, които са полезни както за тях, така и за групата;
- **Учение чрез преживяване**, тъй като основни умения и ценности като комуникация, критично мислене, застъпничество, толерантност и уважение могат да се научат само чрез опит и практика;
- **Межкултурното обучение**, тъй като НФО насърчава научаването за приликите и разликите между различните култури като мощно средство за борба с дискриминацията, нетолерантността, расизма и насилието.

Като цяло, в НФО обучаемият е в центъра на образователния процес. Всичко започва от нуждите и интересите на участниците и *непрекъснато* се адаптира към тях.

Един от решаващите елементи на НФО е установяването на ясни учебни цели. До края на всяка сесия участниците трябва не само да имат по-задълбочено разбиране на определена тема, но и да са придобили специфичен набор от компетенции, които могат да повлияят положително на техния живот и среда.

Във всяка среда за обучение има очевиден процес на обучение, включващ учителя и обучаемите, техните знания, нагласи, умения, ценности и предложените дейности. Има обаче и обширен, фин процес на обучение. Това включва как управляваме пространството и ресурсите, делегираме задачи и власт, избираме материали, взаимодействаме с общността и даваме възможност за участие на хора, които говорят други езици, имат увреждания или са родители. Тези аспекти могат да имат значително образователно въздействие. В НФО се отдава голямо значение и сериозно внимание на тези „невидими“ елементи на обучение.

НФО: Дебрифинг и оценка

Обобщението и оценката са съществени части от процеса на неформално учене и обучение чрез преживяване. Опитът сам по себе си не е равен на знание; трябва да анализираме какво се е случило и да трансформираме опита в приложими идеи за бъдещето. Ето защо е изключително важно да отделяте време след всяка дейност или в края на сесията за разбор и оценка. На участниците трябва да се даде достатъчно време

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

да завършат дейността и, ако е необходимо, момент да се отпуснат и да придобият перспектива.

По време на тази фаза участниците се насърчават да разсъждават индивидуално или в групи върху своя опит и да споделят своите прозрения. Обучителят улеснява този процес, като задава въпроси като:

- Какво се случи по време на заниманието и как се почувствахте?
- Какво научихте за себе си?
- Какви прозрения придобихте относно проблемите, разгледани в дейността?
- Как можете да приложите наученото напред?

Тази структурирана рефлексия помага на участниците да извлекат смислени учебни резултати от своя опит.

НФО: Кой е обучителят по НФО?

Обучителят е човекът, който подготвя, представя и координира учебния процес. Той дава възможност на обучаемите да открият себе си и да развият своя потенциал, като ги мотивира чрез любопитство, интерес, участие и креативност и позволява на всеки да се учи от други.

Обучаемите трябва да се чувстват спокойни и сигурни по време на всяка сесия, поради което обучителят осигурява висококачествена учебна среда. Обучителят насърчава доверието, позитивната комуникация и солидарността, като помага на групата да развие способността си за изразяване и анализ, като насърчава споделянето на мнения и идеи. Чрез улесняване на взаимодействието и обmena, обучителят затвърждава съществуващите знания и култивира ново разбиране.

Обучителят набляга на стойността на различните мнения, разглеждайки ги като възможности, и обръща внимание както на индивидуалните, така и на колективните аспекти на изразяване и учене. Обучителите оценяват всички изразени мнения и стимулират критичното мислене, като по този начин повишават ангажираността на участниците.

Насърчавайки диалога и взаимодействието между участниците, обучителят минимизира собствената си роля до степен, която е необходима, като по този начин разчупва стереотипа за учителя или учителя като единствен източник на знания.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Способности

- Обучителят по НФО е експерт в различни форми на групово управление, комуникация и презентирание.
- Има добри межкултурни, организационни умения и умения за управление на времето и може да работи ефективно в екип.
- Обучителят по НФО е в състояние да проектира и предоставя образователни програми.
- Той може да използва различни методи за провеждане на индивидуални и колективни оценки и самооценки на обучаемите.
- Може да подкрепя групата в дефинирането и артикулирането на собствените си резултати, както и в разработването и прилагането на свои собствени планове за действие за постигане на резултати от обучението.

Нагласи

- Обучителят по НФО активно насърчава равенството, приобщаването, межкултурното разбирателство и зачитането на многообразието и човешките права за всички.
- Той гледа на обучаемите като на отговорни личности и ценни партньори в процеса на обучение и признава и цени социалния капитал и опита им, като работи за тяхното овластяване. Обучителят е отборен играч и насърчав сътрудничеството и груповите постижения.
- Той подхожда към отношенията треньор - обучаем като към хоризонтални, а не йерархични и се ангажира да споделя властта с всички членове на екипа.
- Обучителят по НФО служи като модел за подражание и преподава чрез пример: следва същите ценности и правила, които се очаква да следват участниците, и са достъпни за всички, уважава и изслушва активно и с истински интерес към всички изразени мнения, дава съвети и отговаря честно на всички въпроси.

Поведение

- Обучителят по НФО служи като ресурс и съветник за всички, като поддържа отворена комуникация с всички участници по време на процеса на обучение, за да демонстрира тяхното присъствие. Винаги е достъпен, намира правилния баланс

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

между забавлението и сериозността и се възползва от неформалните моменти, като кафе паузи и обяд, за да се ангажира с един или няколко обучаеми.

- Обучителят по НФО споделя лична гледна точка, опит и анализи с групата, без да насочва или манипулира идеите на участниците. Утвърждава и насърчава участието и споделянето на опит в групата. Всъщност се въздържа от преценка на личността на участниците, като вместо това се фокусира върху предоставянето на обратна връзка, за да подобри действията си.
- Като цяло, обучителят по НФО успява да създаде рамка на доверие, като е положителен и подкрепящ своите събучители, запазвайки поверителността, но е отворен към критика.

НФО: Стиллове на фасилитиране

Стиловете на фасилитиране се оформят от образователните ценности на учителя/фасилитатора и отразяват тяхната философия на образованието. Разпознаването на вашето собствено фасилитиране или стил(ове) на преподаване може значително да подобри вашите методи на преподаване. Като адаптирате подхода си, можете да увеличите ангажираността, мотивацията и в крайна сметка да подобрите резултатите и напредъка на обучаемите. Стиловете на фасилитиране, които избирате, трябва да съответстват на вашите цели, материали и учебни цели.

В центъра на процеса на фасилитиране е сътрудничеството между фасилитатор и обучаем. Като такива фасилитаторите често развиват персонализиран стил на фасилитиране, който отговаря на нуждите на обучаемите. В зависимост от упражнението, груповата динамика, средата и личната интуиция, фасилитаторите могат да използват различни стилове, включително:

- **ДИРЕКТИВА**

Това е метод за фасилитиране, при който преподавателят предава знания, като предоставя на обучаемите инструкции и обяснения, следвайки официални образователни практики. По-конкретно, преподавателят представя и обяснява съдържанието, включително теория, примери и приложения, докато обучаемите получават информация пасивно без активно взаимодействие. Този стил на фасилитиране често се нарича „традиционен“, като се фокусира върху предаването на знания чрез ясни указания за минимизиране на грешките. Той насърчава ефективното учене, при което логиката и фактическата точност имат предимство пред емоциите, перспективите и личните чувства. Учащите се включват в структуриран процес на обучение, насочен към постигане на предварително определени стандарти на поведение.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Предимствата на този подход включват възможността учителят да използва различни формати като лекции и мултимедийни презентации. Въпреки това, въпреки че е ефективен за предмети като математика, музика, физическо възпитание и изкуства и занаяти, той представлява предизвикателство при посрещането на индивидуалните нужди на обучаемите в по-големи и по-разнообразни класни стаи.

- **ПРОУЧВАТЕЛНО**

За разлика от стила на директивно фасилитиране, проучвателният подход се корени в ориентираната към ученика педагогика, като се фокусира върху създаването на условия за активно участие и взаимодействие по време на учебния процес. Насърчава обучаемите да изразяват своя опит и идеи, да мислят креативно и да развиват способността да разсъждават върху своето обучение. Този метод се прилага чрез задаване на въпроси и представяне на предизвикателни ситуации на обучаемите, с цел да изследват нов материал и да го интегрират със съществуващите знания.

Важно е да се подчертае, че проучвателният фасилитатор не оставя обучаемите без насоки, но им предоставя възможности да предвидят различни уроци и резултати въз основа на техния избор. Изследователският метод насърчава социалното взаимодействие и подобрява когнитивното развитие, което го прави особено ефективен за преподаване на критично мислене и умения за решаване на проблеми. Недостатъкът на този стил обаче е предизвикателството да се поддържа взаимодействието обучаващ - обучаем, тъй като процесът на учене набляга на откриването пред традиционното изнасяне на лекции и тестване на запомнени знания. В резултат на това успехът не се измерва лесно в конкретни термини.

- **ДЕЛЕГИРАНЕ**

Този стил на фасилитиране набляга на ученето чрез преживяване. Фасилитаторите дават възможност на обучаемите да си поставят цели, да разработват планове и да възлагат задачи и роли самостоятелно. Фасилитаторът остава на разположение като ресурс, когато е необходимо, но избягва официалните лекции. Обучаемите са признати и похвалени за тяхната автономност, което прави този стил особено подходящ за учебни програми и сесии за обучение, включващи практически дейности или задачи за сътрудничество като дебат и творческо писане.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Този подход насърчава учащите се да култивират увереност и независимост. Обаче обучаемите, които все още не са подготвени за такава автономия, могат да изпитат безпокойство и трудности при изпълнение. Стилът на делегиране е най-ефективен, когато участниците притежават достатъчно знания и са готови да преминат към следващото ниво на обучение, като гледат на преподавателя повече като на водач, отколкото на традиционен инструктор.

Критиците на стила на делегиране твърдят, че той подкопава авторитета на учителя, тъй като фасилитаторът действа повече като консултант, отколкото като авторитетна фигура в залата. Въпреки тези критики, стилът на делегиране е признат за съвременен метод на преподаване, който насърчава инициативата и самонасочването на обучаемите.

• УЧАСТИЕ

Това е стил на фасилитиране, който използва набор от дидактически стратегии и техники, насочени към насърчаване на активното участие на обучаемите в образователния процес. При този подход всеки обучаем се насърчава да поеме отговорност за своето собствено учебно пътуване, като по този начин култивира автономност в ученето. Ученето с участие включва ангажиране и сътрудничество с обучаемите, не само привличане на техния интерес чрез теоретично съдържание, улесняване на дебати, обмен на мнения и насърчаване на критично размишление, но и включването им в практически дейности. Тези практически дейности обхващат от практическа работа, уроци и казуси до обучение, базирано на проекти и симулации. Те служат за свързване на теоретични и академични знания с приложения от реалния свят, позволявайки на обучаемите да прилагат и оценяват знанията и уменията, които придобиват.

• СПОДЕЛЯНЕ

Това е стил на фасилитиране, който насърчава обучаемите да изразят мислите и чувствата си относно това, което са научили, защо учат и напредъка си по време на учебния процес. Споделянето насърчава диалога и обмена на разнообразен опит, насърчавайки сътрудничеството между учащите. Докато обучаемите стават умели в споделянето, те се научават да управляват емоциите и да придобиват нови перспективи чрез разбиране на различни гледни точки.

Чрез споделяне на емоции и размисли за своето учебно пътуване, обучаемите развиват устойчивост при справяне както с успех, така и с провал. Освен това, научаването за споделяне подготвя обучаемите за ефективно сътрудничество и

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

преговори в екипи. Фасилитаторът играе решаваща роля в насърчаването на споделянето и саморефлексията, не само за насърчаване на компромис и справедливост, но и за култивиране на съпричастност сред обучаемите. Задаването на ясни очаквания от самото начало е от съществено значение за гарантиране на гладкото протичане на процеса на споделяне и минимизиране на потенциалните разочарования.

- **ТЪЛКОВНА**

Улесняването на интерпретацията включва култивиране на специфични умствени навици, които се фокусират върху интерпретирането и превеждането на знания за учебния процес, обучаемите и съдържанието на предмета в смислени и целенасочени учебни преживявания. За да ангажират обучаемите в интерпретативно мислене, фасилитаторите използват методи като фокусирано запитване, насочено наблюдение, активни учебни практики и ръководени упражнения.

Преподаването чрез интерпретация изисква фасилитаторите сами да мислят интерпретативно, насърчавайки подход, който насърчава критичната ангажираност чрез открит диалог и дебат между обучаемите и фасилитатора. Този метод третира всеки обучаем като индивидуалност, като се стреми не само да го подкрепи в намирането на своя глас, за да изрази себе си и своето учебно пътуване, но и да разбере света около тях.

- **ОЦЕНКА**

Този стил на фасилитиране включва структуриран подход за оценяване на представянето на обучаемия по време на процеса на обучение, предоставяне на обратна връзка за това, което се комуникира и предлагане на ценностни изявления по отношение на поведението и резултатите от обучението. Методите за оценка включват предоставяне на обратна връзка, самооценка, партньорско наблюдение или използване на портфолио за проследяване на напредъка във времето. Оценяването обхваща четири отделни аспекта: цели, учебен опит, оценка на обучаемия и взаимовръзката между тези елементи.

Освен влиянието си върху академичното развитие на обучаемите, процесът на оценяване позволява на преподавателите да обмислят своите методологии на преподаване и да коригират техниките, ако е необходимо. Следователно оценяването трябва да се разглежда като взаимноизгоден процес както за фасилитатори, така и за обучаеми.



Co-funded by
the European Union

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

В крайна сметка изборът на стилове на фасилитиране трябва да се основава на това, което най-добре отговаря на нуждите на аудиторията, както и на основния опит и знания на фасилитатора. Всеки от гореспоменатите стилове на фасилитиране предоставя на обучаемите различни методи и подходи, вкоренени в принципите на неформалното образование.

Този проект е финансиран от програма Еразъм+ на Европейския съюз

(Споразумение за безвъзмездна помощ № 2023-2-ES02-KA220-YOU-000177571). Тази публикация отразява само възгледите на автора, и Комисията не може да носи отговорност за каквото и да е използване на информацията, съдържаща се в него.



СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

В. Практически упражнения

За да подобри учебния опит, електронният курс включва интерактивни, практически семинари, съобразени с ключови теми, които са едновременно навременни и подходящи. Тези семинари са предназначени да свържат теоретичните знания с практическото приложение, като гарантират, че участниците не само разбират съдържанието, но могат активно да го прилагат в сценарии от реалния свят. Всеки модул се занимава с критични аспекти на устойчивостта, младежката ангажираност и политическите рамки, като предоставя на учащите инструментите и прозренията, необходими за стимулиране на значима промяна.

Модулите включват:

1. **Младежки политики на ЕС и младежка стратегия на ЕС** – Този модул предоставя задълбочено разбиране на рамките, ръководещи младежките инициативи в Европа, като помага на участниците да разберат политиките, програмите и възможностите, налични за овластяване на младите хора.
2. **Активно участие и участие на младите хора** – Фокусиран върху насърчаването на свободата на избор сред младите хора, този модул изследва стратегии за насърчаване на активно участие в процесите на вземане на решения и граждански дейности, като насърчава лидерството и ангажираността на общността.
3. **Политики на ЕС за околната среда** – Този модул разглежда политиките, оформящи екологичните действия в ЕС, като подчертава тяхното въздействие и как се свързват с глобалните усилия за устойчивост.
4. **Зелената сделка на ЕС и Програмата EU4Climate** – Участниците се гмуркат в трансформиращи инициативи на ЕС, които имат за цел да се борят с изменението на климата и да изградят по-устойчиво бъдеще, като придобиват представа за техните цели, изпълнение и напредък.
5. **Разбиране на устойчивостта** – Изграждайки фундаментални знания, този модул въвежда ключови концепции за устойчиво развитие и изследва значението му за справяне с глобалните предизвикателства.
6. **Изследване на кръговата икономика** – Учениците откриват принципите и практиките на кръговата икономика, като се фокусират върху намаляване на отпадъците, повторно използване на ресурсите и създаване на системи със затворен цикъл, които поддържат здравето на околната среда.
7. **Ежедневно повторно използване на отпадъци и най-добри практики** – Този практичен модул предоставя практически стратегии за интегриране на устойчивостта в ежедневието, показвайки иновативни подходи за намаляване на отпадъците и повторно използване на ресурсите.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

8. **Методологии и стратегии за наставничество** – Участниците научават ефективни техники за наставничество, за да насочват и подкрепят младите хора, които правят промени, насърчавайки растежа и лидерството в своите общности.
9. **Процеси и методологии за съвместно проектиране** – Този модул набляга на подходи за сътрудничество за решаване на проблеми, като предоставя на участниците инструменти за създаване на въздействащи и приобщаващи решения заедно с различни заинтересовани страни.

Всяка работилница е проектирана да бъде силно интерактивна, съчетаваща групови дискусии, ролеви дейности и творчески упражнения, за да осигури ангажиращо и динамично учебно изживяване. Участвайки в тези семинари, обучаемите ще развият умения за критично мислене, ще изградят увереност в способността си да ръководят инициативи за устойчивост и ще получат практически знания, които могат да бъдат директно приложени в техните лични и професионални начинания. Този цялостен подход гарантира, че участниците напускат електронния курс овластени, информирани и готови да оказват осезаемо въздействие в своите общности и извън тях.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

I. Политики на ЕС за младежта и Стратегия на ЕС за младежта

Европа в образи	
Учебни цели:	- Участниците ще разсъждават върху значението на Европа в нашето ежедневие - Участниците ще имат по-добро разбиране за европейското гражданство и знанията за Европейския съюз;
Продължителност:	Общата продължителност може да варира в зависимост от броя на обсъжданите снимки. Въпреки това се препоръчва да не се превишава общата продължителност от около 90 минути. <i>Сесията може да бъде организирана по следния начин, като се приеме, че групата ще бъде разделена на 4 малки групи (национални групи):</i> • <i>Обяснение и подготовка: 10 минути;</i> • <i>Снимане: 30 минути;</i> • <i>Пленарна подготовка (качване на снимки и намиране на заглавия): 10 минути;</i> • <i>Пленарна дискусия: 40 минути (около 10 минути на снимка).</i>
Необходими материали:	Смартфони или всяко устройство, което може да прави снимки, лаптоп, проектор
Подготовка:	Трябва да се създаде споделена онлайн папка, така че групите да могат да качват направените от тях снимки. Пректорът трябва да бъде настроен да показва снимките. За финалната пленарна дискусия столовете трябва да бъдат разположени в кръг. <i>По време на дейността, учителят(ите)/фасилитаторът(ите) трябва непрекъснато да оценява дали са необходими повече дейности, за да се достигне до поставената цел.</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Описание:	Тази дейност използва фотографията като начин да започне дискусия за европейската идентичност с участниците. 1. Обучителят(ите) ще раздели групата на малки групи, около 3 или 4 души във всяка група и ще обясни дейността. <i>За по-малки групи заниманието може да се извършва индивидуално от всеки участник.</i> 2. На участниците ще бъде дадено изречение, за да помислят върху него в продължение на 5 минути, например „Какво означава Европа/Европейски съюз за мен?“ 3. След 5 минути всяка група ще излезе навън и ще направи 3 снимки на това какво означават Европа и Европейският съюз за тях. Имат 30 минути за снимки. 4. Всяка група трябва да назове всяка снимка, която е направила. 5. Обучителят(ите)/фасилитаторът(ите) ще съберат всички снимки и ще ги покажат на групата в пленарна зала. 6. Пленарната част първо ще обсъди значението, което те виждат във всяка снимка, а след това групата, която е направила снимката, ще разкрие заглавието на снимката и ще обясни на другите участници как тази снимка представлява Европа/Европейския съюз за тях. <i>В тази фаза обучителят(ите) трябва да обърнат внимание всяка снимка да се обсъжда еднакво време. Времето за обсъждане може да бъде по-дълго или по-кратко, в зависимост от общия брой снимки за обсъждане.</i> 7. Разбор на дейността (виж по-долу).
Проверка на обучението/разбор:	Въпросите за разбор могат да бъдат: • Колко групи имат подобен имидж за Европа? Колко изображения са различни? • Придадохте ли друго значение на снимката освен автора(ите)? Защо мислите, че това се случва? • Какво мислите за това, че други хора придават друго значение на вашата снимка?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Защо мислите, че вашите представи за ЕС са сходни/различни? Обобщението трябва да накара участниците да размишляват върху различните възприятия, които всеки от нас може да има за дадена идея. В този случай различни лични преживявания и произход довеждат до различни/еднакви образи, представящи една и съща концепция „Какво означава ЕС/Европа за мен?“.
Съвети за треньора :	Този метод е особено подходящ за международни групи. Той предлага на участниците възможност първоначално да осъзнаят собствения си образ на Европа в малки групи* и да обменят идеи, преди темата да бъде допълнително обсъдена в международната голяма група. Този метод може да послужи като въведение в дискусия за различното състояние на Европа в различните страни, където преобладават образите на Европа и колко разнообразна е Европа. * могат да се формират малки групи, така че да са национално и/или езиково хомогенни. Това може да помогне за по-добро намиране на обща идея, която да бъде представена .
Материали за раздаване:	Няма.
Членове на екипа:	<i>Maria Ceraolo - BASE</i>

ПОЧИВКА

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Energizer – Напишете го, нарисуйте го	
Учебни цели:	Да се помогне на участниците да се съсредоточат отново върху дейностите след почивката.
Продължителност:	Продължителността може да варира. Като енергизираща, активността не трябва да е по-дълга от 15-20 минути.
Необходими материали:	Хартия, химикалки, моливи
Подготовка:	няма.
Описание:	„Това е забавна игра за групов игра, дори ако участниците не се познават много добре. Вероятно е още по-забавна. Обучителят(ите) ще даде на всеки лист А4 и ще обясни правилата. Играта започва, като всеки пише кратко изречение в горната част на страницата. След това обучителят(ите) кара участниците да сгънат тази част от страницата върху себе си, покривайки изречението, и да я предадат на човека отдясно. След като всеки получи листа от човека до себе си, може да отвори страницата и сам да прочете изречението, като се увери, че човекът отдясно не го чете. След това обучителят(ите) кара участниците да направят малка рисунка, представяща това изречение, да сгънат листа, за да скрият рисунката, и да я предадат на човека отдясно. След като всеки получи листа, може да отвори страницата, да погледне рисунката и да напише изречение, представящо рисунката, като винаги се уверява, че човекът отдясно не вижда. Сгънете листа, предайте го и така нататък, докато редът (или листът) приключи. важно е последната част да е изречение, а не рисунка.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	<i>Всеки ще се забавлява да прочете последното написано изречение и след това да отвори листа и да разбере как е трансформирано изречението.</i>
Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за треньора:	<i>Играта обикновено приключва, когато целият лист е завършен, но може също да бъде спряна преди естествения си край, като уведомите участниците, че това ще бъде последният кръг. Имайте предвид, че последният кръг трябва да бъде изречение, а не рисунка.</i>
Материали за раздаване:	Няма.
Членове на екипа:	Maria Ceraolo - BASE

Какво за ЕС?

Учебни цели:	- Участниците ще разсъждават върху значението на Европа в нашето ежедневие - Участниците ще имат по-добро разбиране за европейското гражданство и знанията за Европейския съюз;
Продължителност:	60 минути за предаване на PPT и дискусия
Необходими материали:	PPT презентация, лаптоп, проектор
Подготовка:	Обучителят(ите) трябва да се подготвят по темата на сесията и да подготвят PPT презентация, за да ангажират участниците и да дискутират с тях.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Описание:	Втората сесия на модула е пряко свързана с предишната дейност. С помощта на PPT презентация и кратки видеоклипове, учителят(ите) ще представи на участниците основните аспекти на Европейския съюз, неговите институции и основните европейски ценности. Водещият въпрос на сесията ще бъде "Какво за ЕС?". Целта на този въпрос ще бъде да накара участниците да разсъждават върху историческото развитие на Европейския съюз и причините и аргументите за европейския проект, както и върху това как възприемаме Европа, какви са нейните граници, нейните ограничения, нейните постижения, нейните ценности и нейните пречки и предизвикателства. Презентацията трябва да включва активно участие, така че да стимулира тяхното участие в учебния процес. За целта учителят(ите) може(т) да предвиди моменти на мозъчна атака (т.е. <i>кои са основните ценности на ЕС? или кои са предизвикателствата/ползите от ЕС?</i>) или викторини (т.е. <i>какво се е случило през тази година? или през коя година се е случило това събитие?</i>). Те могат също така да предвидят групова работа по конкретен аспект, като групово изследване по различни теми, които да докладват на други участници (т.е. гражданство на ЕС, политики на ЕС, ценности на ЕС, договори на ЕС, институции на ЕС, програми на ЕС и т.н.).
Проверка на обучението/разбор:	<i>Дискусията, започваща след предаването на PPT, служи като разбор.</i>
Съвети за треньора:	Важно е участниците да останат ангажирани и да участват активно в сесията. Това може да се постигне чрез интерактивна презентация или чрез включване на мозъчна атака и викторини в рамките на презентацията.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Материали за раздаване:	<u>PPT презентация</u> и <u>видеоклипове</u> Обучаващият(ите) може да използва(т) тези материали за сесията или да създадат свои собствени, стига да са включени същите основни понятия (исторически преглед, институции на ЕС, Еразъм+).
Членове на екипа:	Maria Ceraolo - BASE

ПОЧИВКА / ОБЕДНА ПОЧИВКА

ЕС и младежта	
Учебни цели:	<i>Придобиване на знания относно политиките на ЕС за младежта и стратегията на ЕС за младежта и умения за това как да ги прехвърлите на други обучаеми</i> <i>Разбиране и обясняване на другите на политиките на ЕС за младежта и стратегията на ЕС за младежта</i>
Продължителност:	60 минути (част 1) + 120 минути (част 2)
Необходими материали:	Лаптоп, проектор, хартия, химикалки, плакати/флипчарт
Подготовка:	Какво ще трябва да подготви учителят, за да изпълни тази дейност/сесия?
Описание:	Част 1 Обучителят(ите) ще представи Младежкия портал на ЕС на участниците, като ще покаже основните характеристики и съдържание и ще представи концепцията за младежките политики. След общ преглед на портала, учителят(ите) ще помоли участниците да обмислят дефиницията на „младежки политики“, която ще отбележат на флипчарт (или подобен инструмент).

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Обучаващият(ите) трябва да ръководи мозъчната атака на участниците, без да им дава пълната/правилна дефиниция.

Мозъчната атака трябва да доведе до общо разбиране, че

Младежката политика се отнася до набор от мерки, програми и стратегии, предприети за задоволяване на нуждите и интересите на младите хора в обществото.

Целта на младежката политика е да създаде благоприятна среда за развитие на младите хора, да задоволи техните потребности, да укрепи техния личен и професионален капацитет и да ги включи в различни аспекти на обществото. Може да включва области като: образование, заетост, здравеопазване, култура, спорт, участие на младите хора във вземането на решения и др.

Младежката политика се формулира и прилага на ниво местна общност, след това на национално и международно/европейско ниво.

След това обучителят(ите) ще покаже кратко въвеждащо видео за политиката за младежта: <https://www.youtube.com/watch?v=Vd3zub--scE>

В края на видеото обучителят(ите) ще попита(т) участниците дали познават младежката политика на ЕС, започвайки с представянето на стратегията на ЕС за младежта.

След това те ще спрат сесията, като помолят участниците да разберат какво представлява стратегията на ЕС за младежта и коя е нейната най-важна характеристика.

ПОЧИВКА

Част 2

След като участниците се върнат от почивката, обучителят(ите) ще попита(т) за Младежката стратегия на ЕС.

Какво е? Коя е най-важната и характеристика?

Целта е да се започне дискусия относно Стратегията на ЕС за младежта като инструмент, който „ насърчава участието на младите хора в демократичния живот, подкрепя социалната и гражданска

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

ангажираност и има за цел да гарантира, че всички млади хора разполагат с необходимите ресурси, за да участват в обществото “.

В същото време учителят(ите) ще покаже на участниците как всеки от тях е посочил различни елементи като „най-важната характеристика“, ангажирайки ги да обяснят защо този аспект е важен за тях.

Започвайки от концепцията за „различни важни елементи за различните хора“, учителят(ите) ще представи целите на ЕС за младежта, отбелязвайки, че:

- те бяха разработени по време на процес на диалог, в който участваха млади хора от цяла Европа.
- 11-те европейски младежки цели идентифицират междусекторни области, които засягат живота на младите хора, и посочват предизвикателствата.
- Стратегията на ЕС за младежта трябва да допринесе за реализирането на тази визия за младите хора.

В този момент учителят(ите) ще раздели групата на 3 малки групи и ще им разпредели 4 (или 3) цели от Стратегията на ЕС за младежта, като ги помоли да проучат тези цели и да подготвят презентация, за да ги обяснят на другите групи.

Всяка група ще има 15 минути, за да проучи съответните цели и да подготви своите презентации за пленарната зала.

Всяка презентация трябва да бъде с продължителност около 10 минути и да бъде изнесена с активно участие на всички членове на групата.

След 15 минути проучване и подготовка, групите ще се съберат в пленарна зала и ще представят своята разработка за своята част от Цели от Стратегията на ЕС за младежта на другите участници. След като всички презентации приключат, учителят(ите) ще ангажира(т) участниците в дискусия относно различните цели на Стратегията на ЕС за младежта и тяхното значение.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Проверка на обучението/ разбор:	Разборът ще започне от последната дискусия относно Стратегията на ЕС за младежта и ще се върне към началото на деня. Целта е участниците да се замислят върху различните теми, които са важни за младите хора, и какво активно правят институциите, за да ангажират младите хора във вземането на решения. Някои въпроси за разбор могат да бъдат: • Смятате ли, че всички целите от Стратегията на ЕС за младежта са еднакво важни? Защо или защо не? • Смятате ли, че всички цели са подходящи? Липсва ли нещо? • Действително ли се прилагат младежките политики във вашата страна? как? • Какви според вас трябва да бъдат характеристиките на младежките политики? Този последен въпрос би могъл да послужи като уводно размишление по темата за младежкото участие. За да научите повече, вижте „About youth policy“, “Standards” и “Self-assessment tool”“.
Съвети за треньора:	Важно е участниците да останат ангажирани и да участват активно в сесията. Ако е необходимо, за да ги задържи ангажирани: • Предлагайте повече почивки; • Използвайте видеоклипове, тестове, инструменти за интерактивно представяне; • Въведете повече енергизатори или игри за изграждане на екип по време на сесията. Освен това, учителят(ите) трябва винаги да наблюдава(т) активно участниците и да следи обучението им по време на сесията(ите), за да реши дали са необходими повече дейности за достигане на предвидените резултати.
Материали за раздаване:	Няма.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Членове на екипа:	Maria Ceraolo - BASE
----------------------	----------------------

ОЦЕНКА	
Учебни цели:	Помогнете на участниците да се самоотразят върху процеса на обучение и да оценят напредъка на обучението.
Продължителност:	Продължителността може да варира. Последната сесия за оценка (в края на деня/модула) трябва да отнеме поне 30 минути.
Необходими материали:	Хартия, химикалки, моливи
Подготовка:	няма.
Описание:	Тази сесия за оценка се основава на стратегията Youthpass. НФО Инструменти за оценка: Бордови дневник, който е комбинация от дейностите „Дневник на капитана“ и „дневник за обучение“ в Ръководството „Youthpass Unfolded“. В края на всяка дейност участниците са помолени да разсъждават и да отговорят на въпросите „Какво научихте от другите? Или какво научихте за себе си?“. В края на модула участниците имат време да преминат през своите стъпки на обучение от предишни дейности и са помолени да обобщят кои според тях са най-важните резултати от обучението за тях. Резултатът от този размисъл ще бъде използван от участниците, за да опишат своите резултати от обучението в своя Youthpass. Сесията за оценка подпомогна развитието на умения за саморефлексия на участниците върху тяхното личностно развитие и резултати от обучението.

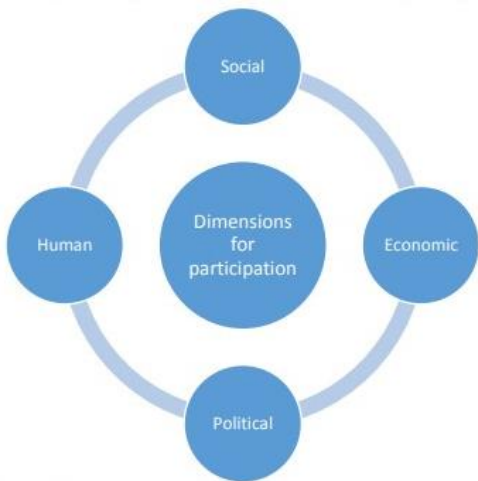
СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за тренъора:	Обучителят трябва да подкрепя рефлексията на участниците, но винаги да ги насърчава да се саморефлексират и самооценяват. Дейността може да се адаптира за по-дълги курсове на обучение, като се проведе сесия за оценка в края на всеки работен ден от курса.
Материали за раздаване:	Няма.
Членове на екипа:	Maria Ceraolo - BASE

II. Активно участие и младежко участие

Предизборна кампания	
Учебни цели:	- Участниците ще придобият знания за понятието активно гражданство, за неговите измерения и връзката му със социалните проблеми. - Участниците ще бъдат насърчавани да си сътрудничат и да бъдат отворени. - Участниците ще могат да разгледат някои противоречиви аспекти на едно демократично общество.
Продължителност:	Около 90 минути (30 минути презентация + 60 минути за предизборна кампания)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Необходими материали:	Хартия, химикалки, бои, знаци „СЪГЛАСЕН“ и „НЕ СЪГЛАСЕН“ за окачване на стената, флипчарт (или проектор и лаптоп).
Подготовка:	Обучителят(ите) трябва да се подготвят по темата за участие и да подготвят презентация или интерактивен тест за участниците. За дейността „Изборна агитация“ обучителят(ите) трябва да подготви два знака „СЪГЛАСЕН“ и „НЕ СЪГЛАСЕН“ и да ги окачи на противоположните краища на дълга стена.
Описание:	Тази сесия ще запознае участниците с концепцията за активно гражданство и нейното значение чрез кратка презентация, изнесена от учителя(ите) с помощта на флипчарт и/или интерактивен тест.  The diagram consists of a central circle labeled "Dimensions for participation". Surrounding this central circle are four smaller circles, each connected to the center by a line. The four surrounding circles are labeled: "Social" (top), "Economic" (right), "Political" (bottom), and "Human" (left). <i>Презентацията ще изследва различните измерения на участието и начините, по които гражданите могат да се включат активно в гражданския и демократичен живот на своите общности, независимо дали на местно, национално или европейско ниво. Той също така ще изследва връзките между високо/ниско ниво на участие и социални проблеми.</i> След презентацията ще бъде реализирана интерактивна сесия чрез адаптиране на дейността Compass „Изборна кампания“ към темата на обучението . • Участниците ще чуят изявление и ще се поставят покрай стена, според нивото на съгласие с изявлението. Примери за твърдения: • <i>Няма смисъл от рециклиране.</i> • <i>Отговорност на гражданите е да контролират екологичните политики на правителството.</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• <i>Изменението на климата засяга всички еднакво.</i> • <i>Атаките срещу изкуството от страна на климатичните активисти са приемливи.</i> • Обучаващият(ите) ще извика 2-ма души в крайните (съгласни/несъгласни) на опашката до средата на стаята и ще ги помоли да представят своите аргументи (по 1 минута всеки). • След двете презентации, учителят(ите) ще покани другите участници да се поставят зад човека, с когото са най-съгласни. • След това учителят(ите) ще даде на всяка група 10 минути да подготви аргумент, представящ своето мнение и да избере различен говорител. • След десет минути учителят(ите) ще извикат обратно групите и ще поканят двамата нови лектори да представят аргументите си (по 3 минути). След като изслушат аргументите, привържениците на едната или другата страна могат да сменят позицията си и да преминат към противоположната група, ако аргументите на противоположната страна са били убедителни. • След това учителят(ите) ще даде на всяка група още 5 минути, за да обработят своите аргументи и да изберат трети говорител. Отново, след изказванията, хората могат да променят позицията си, ако желаят. • След това учителят(ите) ще събере всички заедно за разбора.
Проверка на обучението/ разбор:	Дебрифингът трябва да насърчи участниците да разсъждават върху стойността на едно плуралистично общество, вместо да се превръща в дискусия по самото твърдение/проблем. За целта учителят(ите) може(т) да напътства участниците, като задава въпроси като: • Променихте ли мненията си по време на дискусията? • Ако да, кои бяха аргументите, които ви убедиха? • Ако не, смятате ли, че имаше смисъл да се говори по този въпрос? Има ли нещо, което може да ви убеди да промените възгледите си?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Смятате ли, че сте били повлияни от неща, различни от действителните аргументи, които са били изложени, например от натиск от връстници, емоционален език или чувство за съперничество? - Защо мислите, че хората имат различни мнения? Какво трябва да се направи по въпроса в едно демократично общество? - Трябва ли всички мнения да се толерират в една демокрация? - Какво беше чувството да бъдеш представяван в дискусиите от някой друг? Какво беше чувството да бъдеш говорител и да изразиш мнението на поддръжниците си? - Какво е чувството да бъдеш представен в политическия живот на местно и национално ниво? Или в организации или асоциации (на участници)?
Съвети за треньора :	Други теми, освен предложените, могат да бъдат използвани като основа за дискусия. Важното е да изберете твърдение, което ще бъде спорно във вашата група. Имайте предвид, че обсъждането на едно твърдение ще отнеме около 30 минути, преминавайки през различните кръгове на дискусия. Ако искате да използвате повече изявления, ще трябва съответно да отделите повече време. Целта на заниманието е не само обсъждане на самите проблеми, но и упражняване на умения за общуване и убеждаване. Следователно участниците трябва да бъдат насърчавани да мислят не само за съдържанието и представянето на собствените си мнения, но и за вида или формата на аргументите, които ще бъдат най-убедителни за хората от другата страна. Всъщност те се стремят да привлекат колкото се може повече хора в своята "партия". Обучителят(ите) трябва да насърчи участниците да използват времето между „изказванията“, за да обмислят позицията на опозицията и да обмислят начини за нейното отслабване.
Раздавателни материали :	Ресурси за презентацията могат да бъдат намерени в: CIVIL PARTICIPATION IN DECISION-MAKING TOOLKIT

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• COE's "About participatory democracy page" • OHCHR's Participation Guidelines
Членове на екипа:	Maria Ceraolo - BASE, от „ Electioneering “.

ПОЧИВКА

Изправи се, седни	
Учебни цели:	Помогнете на участниците да се съсредоточат отново върху дейностите след почивката.
Продължителност:	Продължителността може да варира. Като енергизираща, активността не трябва да е по-дълга от 15 минути.
Необходими материали:	няма
Подготовка:	няма
Описание:	Обучаващият(ите)/фасилитаторът(ите) казва(т) фраза и тези, за които твърдението е вярно, стават, тези, за които е невярно, седат. <i>т.е. "Имам домашен любимец." или "Това е първата ми тренировка." или "Мразя банани" или "Най-много обичам да работя сам, а не в екипи."</i> След всяка фраза учителят(ите)/фасилитаторът(ите) могат да поканят изправените да седнат отново – или ако са допълнителни теми, те могат да кажат „останете прави, ако...“.
Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за треньора:	Обучаващият(ите) трябва да започне с теми, които не са твърде лични и теми, които вероятно ще накарат много хора да се изправят, след което да преминат към по-чувствителни зони, след като участниците се поуспокоят.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Материали за раздаване:	няма
Членове на екипа:	<i>Maria Ceraolo - BASE</i>

На стълбата	
Учебни цели:	- Участниците ще придобият знания за концепцията за младежко участие. - Участниците ще култивират чувство за отговорност за собствените си действия. - Участниците ще развият умения за сътрудничество, организиране и предприемане на действия заедно с другите.
Продължителност:	120 минути около
Необходими материали:	Раздаване „стълбата на участието“ (отпечатано, нарисувано или показано чрез проектор), хартия, маркери, химикалки, лепящи се бележки, заглавки за окачване на стената
Подготовка:	Обучителят(ите) трябва да се подготвят по темата за младежкото участие и по стълбата на участие, така че да могат да насочват участниците. Те също трябва да подготвят 6 знака, които да окачат на стената: препятствия, благоприятни фактори, контрол (x2), без контрол (x2).
Описание:	В тази сесия участниците ще бъдат запознати с концепцията за младежко участие чрез дейността на Compass „На стълбата“. ЧАСТ 1 Първата част от дейността има за цел да проучи разбирането на участниците за термина „младежко участие“.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Обучителят(ите) пита(т) участниците какво разбират под термина „младежко участие“.
- След това те ще покажат или раздадат диаграмата на стълбата на участие. Обучителят(ите) ще обясни, че това е един модел за мислене за различни начини за участие и ще обсъди накратко различните нива.
- Обучителят ще раздели групата на 8 малки групи и ще определи едно ниво на участие на всяка група, като ги помоли да подготвят кратка 2-3 минутна ролева игра, за да илюстрират нивото, което им е определено.
- Когато групите са готови, обучителят(ите) ще ги помоли да представят своите ролеви игри. Другите участници могат да коментират различните ролеви игри, ако искат.

ЧАСТ 2

Втората част от дейността има за цел да накара участниците да разсъждават върху това как участват в гражданския и демократичен живот на своите общности.

- Обучителят(ите) ще помоли участниците да намерят примери в собствения си живот за колкото се може повече от 8-те нива. Участниците трябва да работят индивидуално в продължение на 5 минути, като мислят за всички аспекти от живота си (дом, училище, работа, семейство, приятели, асоциации и т.н.).
- След 5 минути, обучителят(ите) ще сформират малки групи (4-5 души) и ще помолят участниците да споделят своите примери в малката група. Заедно групите трябва да намерят „препятствия“ и „благоприятни фактори“ за придвижване нагоре по стълбата. Те трябва да бъдат отбелязани на отделни листчета.
- Докато групите обсъждат, обучителят(ите) окачва подготвените заглавия „препятствия“ и „благоприятни фактори“ на стената (отделно едно от друго). След това те ще доведат групите в пленарна зала и ще ги помолят да залепят документите си на стената под заглавията.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- След това обучителят(ите) ще прегледат двата списъка с участниците, ще изяснят всички двусмислени твърдения и ще се опитат да разрешат всякакви несъгласия между участниците относно позиционирането на твърденията. - Накрая, обучителят(ите) ще добави подготвените заглавия „контрол“ и „без контрол“ на стената под всяко от първите заглавия и ще помоли участниците да сортират всеки списък в два подсписъка според това дали твърденията са за неща, върху които те имат (или биха могли да имат) контрол, или дали твърденията се отнасят до външни фактори, които са извън техния контрол. - След като участниците препозиционират елементите, обучителят(ите) ще прегледат позициите на хартията в четирите списъка и ще насочат участниците към дебрифинга.
Проверка на обучението/разбор:	Разборът може да бъде ръководен от обучаващия(ите) чрез задаване на въпроси като: - Заниманието помогна ли ви да мислите по-ясно за начините, по които участвате в различни области от живота си? Какво ви изненада най-много? - Има ли значение дали младите хора участват активно или не? защо - Смятате ли, че участието на ниско ниво е резултат предимно от вътрешни (психологически) фактори или най-вече резултат от външни фактори? - Чувствате ли, че бихте могли да участвате на по-ниско/високо „стъпало“, отколкото в момента? Ако да, в кои области? Какви са мотивите за това и какви са против?
Съвети за треньора:	Когато въвеждате стълбата на участие, обучителят(ите) трябва да изясни, че моделът няма за цел да внуши, че да си на „най-високо“ ниво винаги е най-доброто нещо. В някои ситуации няма нищо присъщо „нередно“ в това просто да бъдете консултирани (или информирани). Въпреки това, обучителят(ите) трябва да подчертае, че долните три стъпала (манипулация, декорация и символизъм)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	никога не са приемливи и не могат да се считат за „участие“ поради минимално или никакво участие и принос.
Материали за раздаване:	The ladder of participation
Членове на екипа:	Maria Ceraolo – BASE, от “ On the ladder ”.

ПОЧИВКА / ОБЕДНА ПОЧИВКА

Разходка, спиране, клякане, шамар	
Учебни цели:	Помощ на участниците да се съсредоточат отново върху дейностите след почивката.
Продължителност:	Продължителността може да варира. Като енергизиращо, активността не трябва да е по-дълга от 15 минути.
Необходими материали:	няма
Подготовка:	няма
Описание:	Заниманието има 4 кръга: Кръг 1: когато учителят(ите) каже(т) „ходете“, участниците трябва да стоят неподвижни и когато кажат „станете“, участниците трябва да вървят. Тези, които грешат ходовете, губят. Рунд 2: предишните правила остават същите, просто добавяме клек в играта. Когато треньорът(ите) каже(т) „клекнете“, участниците го правят.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Рунд 3: добавяме шамар към играта, предишните правила остават същите. Рунд 4: сега смесваме шамар и клек, когато водещият каже „шамар“, участниците клякат и обратно. Играта приключва, когато останат само двама участници и те се дуелират помежду си.
Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за треньора:	Енергизирането може да се направи и без някой участник да загуби и да се наложи да напусне играта. Всъщност целта на дейността е просто да стимулира участниците след по-дълга почивка.
Материали за раздаване:	няма
Членове на екипа:	<i>Maria Ceraolo - BASE</i>

Дигитално участие

Учебни цели:	- Участниците ще получат знания за концепцията за дигитално участие. - Участниците ще разсъждават върху положителните и отрицателните аспекти на използването на цифрови инструменти за участие в дейности за участие.
Продължителност:	45 минути
Необходими материали:	Хартия, химикалки, бележки, лаптоп, проектор

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подготовка:	Обучителят(ите) трябва да са подготвени да обсъждат дигиталното участие. Те също така трябва да подготвят страниците на Mentimeter (или подобен инструмент), които да споделят с участниците.
Описание:	Тази сесия ще се съсредоточи върху изследването на цифровото измерение на младежкото участие, начините, по които то се осъществява и методите за насърчаването му. Обучителят(ите) ще направи кратка презентация лице в лице за дигиталното участие, обсъждайки с участниците предимствата и възможните недостатъци на дигиталното участие. Участниците трябва да участват активно в презентацията, например чрез мозъчна атака заедно за дефиниция на дигитално участие. <i>Кога е цифровото участие? Защо има значение?</i> След това те ще сформират „бръмчащи групи“ и ще помолят всяка група да обсъди темата помежду си, опитвайки се да намери поне един положителен и един отрицателен аспект на цифровото участие. <i>Обучителят трябва да ги остави да дискутират за не повече от 10 минути, като се разхождат между групите, за да предоставят информация, която може да стимулира дискусията.</i> Отговорите на малките групи относно предимствата и недостатъците на дигиталното участие ще бъдат събрани чрез Mentimeter и ще бъдат създадени два различни облака от думи, които след това ще послужат като основа за групова дискусия, по време на която участниците ще обсъдят проблема, като споделят своя опит относно участието и дигиталното участие.
Проверка на обучението/разбор:	Разборът започва директно от дискусията в стъпка 3 и трябва да се съсредоточи върху изследването на възприятията на участниците за дигиталното участие. Въпросите, които могат да се използват, са: • Вашият начин на участие промени ли се в сравнение с времето преди COVID-19? • Смятате ли, че участвате повече чрез онлайн или офлайн действия? И защо така?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Дигиталното участие означава ли, че повече или по-малко хора могат да участват и защо? Ами младите хора? Този последен въпрос би могъл да помогне за обсъждане на подтеми за приобщаване и многообразие в рамките на основната тема за младежкото участие, карайки участниците да разсъждават върху участието лице-в-лице и цифровото участие за малцинствени и/или дискриминирани групи.
Съвети за треньора:	В тази сесия разборът е интегриран със самата дейност. Дейността всъщност трябва да има повече формата на открита дискусия, в която всички участници участват активно. Обучителят(ите) трябва да се увери в това, като насърчи всички да участват с въпроси като „какво мислиш?“ или "как вашето мнение е различно от казаното от този участник?" и по всякакъв начин се опитва да избегне въпросите „да/не“. Когато/ако разговорът премине към обсъждане на подтеми за включване, обучителят(ите) трябва да е наясно с разнообразието в групата и да гарантира, че всички участници се чувстват комфортно да споделят своята гледна точка, без да нараняват/обиждат другите. Материали за четене относно дигиталното участие можете да намерите тук.
Материали за раздаване:	няма
Членове на екипа:	<i>Maria Ceraolo - BASE</i>

ПОЧИВКА

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Лаборатория за цифрово застъпничество	
Учебни цели:	- Участниците ще разберат какво е значението на цифровото застъпничество. - Участниците ще се научат да идентифицират ключовите концепции на дигиталното застъпничество. - Участниците ще получат знания за положителните и отрицателните аспекти на кампаниите за дигитално застъпничество.
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	Хартия, химикалки, бележки, лаптоп, проектор
Подготовка:	Обучителят(ите) трябва да подготви(ят) презентация на казуси за цифрова застъпническа кампания. Те също трябва да знаят за ключовите характеристики на една застъпническа кампания.
Описание:	Тази последна сесия ще бъде посветена на изследване на значението на дигиталното застъпничество и формите, които то може да приеме, чрез анализ на казуси. • Обучителят(ите) ще събере(ат) участниците в пленарна зала и – с помощта на проектор – ще им покаже(ат) някои най-добри практики в дигиталното застъпничество. • Ръководена от учителя(ите), с помощта на кратки въпроси и мозъчна атака, групата ще идентифицира ключова характеристика на всяка кампания, основното послание и целите на кампаниите. • След това участниците ще бъдат разделени на по-малки групи, за да обсъдят какви според тях са ключовите концепции на дигиталното застъпничество. • Всяка малка група ще бъде помолена да изготви списък с 5 ключови концепции за дигитална кампания, които са

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	забелязали в най-добрите практики, и те ще представят списъка на останалите групи. - След това участниците ще анализират всички прилики и разлики между техните списъци и - подкрепени от учителя(ите) - ще работят заедно, за да създадат окончателен списък, по който всички са съгласни. - След като окончателният списък е готов, учителят(ите) ще раздели(ят) групата на 4 групи и ще помоли(ят) всяка група да създаде публикация в социалните медии за страницата на проекта във Facebook. Обучителят(ите) ще даде(ат) на участниците само някои ключови думи (напр. околна среда, образование, млади хора, участие) и те ще трябва да изберат социалната мрежа, в която ще публикуват, формат (медия, текст и т.н.), съобщение и да подготвят и публикуват публикация за застъпничество. <i>Всяка група трябва да работи върху подготовката на своя пост, като се увери, че другите участници не чуват идеята им .</i> - След 15 минути участниците ще се върнат към пленарната сесия и всяка група ще покаже своята публикация, питайки другите участници дали могат да познаят посланието, темата, целта и предназначенията аудитория за публикацията. В тази фаза всички групи ще получат обратна връзка за публикацията си и дали работи или не. - След като всяка група представи своята публикация, учителят(ите) ще покани(ят) участниците да обсъдят колко точки от списъка следват техните публикации.
Проверка на обучението/ разбор:	Въпросите, които могат да се използват, са: - Другите участници разбраха ли посланието на публикацията ви? Защо или защо не? - Коя беше най-трудната част от подготовката на пост за дигитално застъпничество? - Кой пост според вас беше по-ефективен и защо?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Кои биха могли да бъдат плюсовете и минусите на цифровото застъпничество?
Съвети за треньора:	Някои материали за четене и примери за цифрово застъпничество можете да намерите тук , тук и тук
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	<i>Maria Ceraolo - BASE</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

III. Политика на ЕС за околната среда

Въведение и цели на сесията	
Учебни цели:	- Участниците ще се опознаят; - Участниците ще осъзнаят културното многообразие;
Продължителност:	30 минути
Необходими материали:	Няма
Подготовка:	Обучителят трябва да се запознае с програмата за обучение и общите цели, така че той/тя да може да ги представи на участниците и да бъде готов да адаптира дейностите към променящите се обстоятелства, за да постигне планираните цели.
Описание:	Обучителят приветства участниците в обучението и тя/той представя програмата за обучение, общата цел и графика на дейностите. Обучителят ангажира участниците в бърза дейност, за да се опознаят и по този начин създава удобна учебна среда. Предложена дейност: Културен шок ⇒ Обучителят започва, като обяснява на групата, че има много различни културни поздравявания (напр. ръкостискане). ⇒ Той/тя моли участниците да се разхождат из стаята, смесвайки се и ръкувайки се с всеки, когото срещнат. Участниците се движат от човек на човек с поздравяване „Здравейте, казвам се...“, като произнасят собственото и фамилното си име, осъществяват зрителен контакт и се ръкуват.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	⇒ Домакинът извиква „<i>Стойте мирно!</i>“ и въвежда следващия културен поздрав, който е да си изплeziш езика (традиция на някои тибетски племена). ⇒ Отново всички се смесват и се поздравяват със „Здравей, казвам се...“, придружено с изплезен език. ⇒ Въвеждат се още два културни поздрава (може би по предложение на участниците), докато учителят насърчава участниците да прилагат повече от всички поздрави. ⇒ След това участниците са помолени да дадат предложения за окончателен културен поздрав, който може да знаят, или да създадат своя собствена версия.
Проверка на обучението/разбор:	Обучителят отваря дискусия в края на упражнението, като приканва към коментари и обратна връзка относно различните културни поздрави. ⇒ Кой поздрав смятате за най-универсален? ⇒ Кой поздрав ви изненада най-много ⇒ Може ли групата да идентифицира други културни поздрави? Обучителят въвежда термините <i>култура</i> и <i>културно многообразие</i>.
Съвети за треньора:	Запознайте се с други специфични поздрави, които да предложите на участниците, ако е необходимо.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екоsvят Родопи

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Екологична политика на ЕС	
Учебни цели:	- Участниците ще подобрят знанията и разбирането си за екологичните политики на Европейския съюз ; - Участниците ще подобрят своите меки умения, по-специално за работа в екип, комуникация и критично мислене; - Участниците ще подобрят дигиталните си умения, особено в област 1 (Информация и грамотност) на DigComp 2.2
Продължителност:	120 минути
Необходими материали:	Проектор, екран, флипчарт листове, маркери, химикалки
Подготовка:	Обучителят трябва да е запознат в детайли със стратегията за обучение на Jigsaw .
Описание:	Обучителят въвежда темата с игра за мозъчна атака: ⇒ Обучителят пише думите „ЕС“ и „Околна среда“ на дъската . ⇒ Тя/той моли всеки участник да предложи думи или кратки изрази, които свързва с Европейския съюз и околната среда. ⇒ Обучителят ще напише предложените думи на дъската около двете основни думи (ЕС, околна среда), за да образува облак от думи. За по-добър резултат това може да се направи и чрез приложение като Mentimeter , което автоматично ще покаже думите, които са били повторени повече от веднъж от участниците . ⇒ Обучителят насърчава участниците да помислят върху това, което са предложили, като отговарят на въпросите : - Думите показват ли като цяло положително или отрицателно чувство? - Кои са най-честите асоциации с ЕС и с околната среда ?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Има ли някаква дума или понятие, което да се свързва както с ЕС, така и с околната среда?
- Кои асоциации се открояват (повторени са от повечето участници или изглеждат особено важни)?

ЧАСТ 2

1. Започвайки от дискусията около облаци от думи, обучителят представя темата:

- *Политиките на ЕС защитават околната среда и се стремят да сведат до минимум рисковете за климата, човешкото здраве и биологичното разнообразие.*
- *Гражданите на ЕС се възползват от едни от най-високите екологични стандарти в света. ЕС и националните правителства са си поставили ясни цели за насочване на европейската политика в областта на околната среда и визия за това къде трябва да бъдем до 2050 г., подкрепена от специални изследователски програми, законодателство и финансиране .*
- *Основните цели на политиките на ЕС за околната среда са:*
 - *защита, опазване и подобряване на природния капитал на ЕС ;*
 - *да трансформира ЕС в ресурсно ефективна, зелена и конкурентоспособна нисковъглеродна икономика ;*
 - *защитава гражданите на ЕС от натиск върху околната среда и рискове за здравето и благосъстоянието .*

2. След представянето на темата, обучителят обяснява на участниците, че ще работят заедно, за да проучат темата в детайли и да се запознаят по-добре с политиката на ЕС в областта на околната среда.

3. Той/тя ще опише как ще работи колективното изследване въз основа на метода Jigsaw.

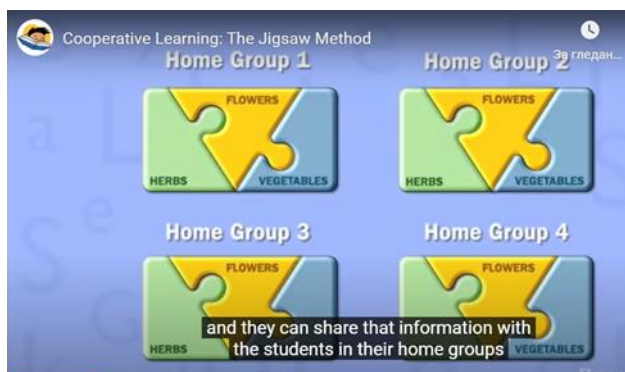
СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Обучителят обяснява, че методът включва създаване на 3 групи от „експерти“, които ще отговарят за проучването, събирането на данни и информация по конкретна тема.

В същото време ще бъдат създадени малки групи (3 или 6 участника). Тези групи, наречени домашни групи, ще бъдат формирани от 1 или 2 „експерти“ по всяка тема. Основната идея е, че работейки в "пачуърк", малки групи от участници стават експерти по конкретна тема и те ще я обяснят на своята Домашна група.

По този начин, в рамките на всяка домашна група, всеки участник ще бъде „експерт“, преподаващ на другите, но той/тя също ще научава за други теми от другите „експерти“.

Методът позволява на участниците да четат критично и синтезират текстове и да получат нови разбирания от своите колеги за темата като цяло.



4. След като обясни метода, учителят ще раздели участниците в групи по трима на принципа 1-2-3, като броят на групите зависи от броя на участниците. Това ще бъдат "домашните групи".
5. Учителят ще информира участниците за трите теми, по които, в групи от експерти, ще направят проучване. В този случай темите ще бъдат:
 - a. основни принципи и рамка на екологичната политика на ЕС ;
 - b. историческо развитие на екологичната политика на ЕС ;

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

с. Стратегии на ЕС за екологична политика

6. „Домашните групи “ се срещат и всеки член на групата решава по коя тема ще бъде „експерт“ .
7. Обучителят предоставя рамка за управление на времето , като информира участниците, че ще имат:
 - a. 20 минути за изследователската работа на "експертните" групи;
 - b. 15 минути във всяка домашна група, така че тримата експерти да могат да споделят и обяснят един на друг какво са научили по тяхната конкретна тема.
8. Обучителят обсъжда правилата за събиране в "експертните групи" и дава указания, докато всеки "експерт" докладва научената информация.
9. Обучителят формира „ експертните групи“ и задава ключови въпроси, за да им помогне да съберат информация:

Първа група – основните принципи и рамка на екологичната политика на ЕС:

- Принципът на предпазливостта
- Принцип на превенцията
- Коригиране на замърсяването при източника
- Принципът "замърсителят плаща" .

Втора група – историческо развитие на екологичната политика на ЕС:

- Стокхолмската декларация от 1972г.
- Декларацията от Рио от 1992 г.
- Единният европейски акт от 1987 г
- Договорът от Маастрихт от 1993г.
- Договорът от Амстердам от 1999г.
- Договорът от Лисабон от 2007 г.

Трета група – Стратегии на ЕС за екологична политика:

- Европейският зелен пакт
- Стратегия за биологично разнообразие до 2030 г.
- Стратегията от фермата до масата.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• План за действие за нулево замърсяване • Новият план за действие за кръговата икономика 10. След 20 минути учителят кани „експертите“ да се присъединят към домашната си група, за да споделят какво са научили. 11. По време на 15-минутната работа на домашните групи, учителят насочва участниците/„експертите“ при докладването на научената информация и той/тя напомня на участниците, че всички членове на „домашната група“ трябва да разбират темата един от друг . След като всички групи приключат с фазата на споделяне, учителят ще започне дебрифинга, като помоли участниците да обяснят какво са научили както като експерти, така и от другите експерти. Това ще бъде шанс да видите дали някои участници не са схванали напълно дадена тема и ще им позволите да се учат един от друг, като обсъждат с членове на други „домашни групи“.
Проверка на обучението/ разбор:	Очаква се тази тема да бъде доста нова за голяма част от участниците, така че учителят трябва да бъде особено интерактивен и да оживи дискусията по тази „скупна“ тема. Обучителят може да ръководи дискусията за разбор, като задава въпроси като : • Мислите ли, че европейските екологични принципи и стратегии наистина оказват влияние във вашата страна? • Смятате ли, че трябва да има повече такива обучения за запознаване с екологичните закони? • Кой принцип ви беше най-интересен? • Коя стратегия смятате, че ще бъде най-лесна за изпълнение? • Кой закон е най-приложим?
Съвети за треньора:	Създайте приятна атмосфера, като осигурите тиха фонова музика. Уверете се, че както „домашната“, така и „експертната“ група работят удобно на разстояние една от друга, включително евентуално извън

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	основната зала. Дейностите могат да се провеждат и навън в творческа обстановка. Участвайте в работата на всяка „домашна“ и „експертна“ група, за да сте сигурни, че групите изпълняват задачите си и управляват добре работата си; помолете групите да спрат и да помислят как проверяват дали всички разбират и гарантират, че гласът на всеки се чува; Наблюдавайте разбирането на членовете на групата, като задавате въпроси и повтаряте информацията, докато стане ясно, че всички членове на групата разбират въпросите. Въпреки че се очаква информацията за законодателството на ЕС в областта на околната среда да бъде съвсем нова за повечето участници, те трябва да бъдат насърчавани да представят своите виждания по която и да е от темите чрез собствените си впечатления от реалността или това, което са чели, научили в училище и т.н.
Материали за раздаване:	https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/71/environment-policy-general-principles-and-basic-framework https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/environment.html?locale=en&root_default=SUM_1_CODED%3D20 https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/actions-topic/environment_en
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Какво мечтая и какво вярвам относно ролята на ЕС в околната среда	
Учебни цели:	Участниците ще се научат да изразяват своите идеи и мечти за средата, в която искат да живеят;
Продължителност:	30 минути
Необходими материали:	Хартия, химикалки или моливи
Подготовка:	Няма
Описание:	- Обучителят моли всеки участник анонимно да напише на един или повече листа хартия нещо, което вярва или мечтае, свързано с околната среда. - Всички парчета хартия се сгъват, събират, смесват и разпръскват по пода. - Обучителят моли всеки участник да вземе лист хартия от микса и да го прочете на групата, като каже дали това, което са прочели на листа, е вярно и за тях.
Проверка на обучението/разбор:	След като всички участници прочетат поне един лист хартия, учителят започва разбора с цел да накара участниците да разберат, че те (и хората като цяло) имат подобни мечти и надежди. Някои въпроси за разбор могат да бъдат: - намерихте ли общи желания сред някои от вас? - какво мислите за масовото желание и мечти за... - мислите ли, че тези желания наистина могат да се сбъднат?
Съвети за треньора:	Няма
Материали	Няма

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

за раздаване:	
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Искаме да знаем за...	
Учебни цели:	Участниците ще се запознаят с правата на гражданите за достъп до информация за околната среда, които са гарантирани от ЕС.
Продължителност:	40 минути
Необходими материали:	Проектор, екран
Подготовка:	Обучителят трябва да подготви презентация за правото на достъп до информация
Описание:	Обучителят започва да обсъжда с участниците достъпа до информация и данни за околната среда. Той/тя може да задава въпроси като: <i>Знаете ли как да получите достъп до информация?</i> <i>Какво ще кажете за информацията и данните за околната среда?</i> <i>Какво правите обикновено, ако имате нужда от информация и/или данни за околната среда?</i> След кратка дискусия, обучителят ще обясни чрез презентация правата на гражданите на достъп до информация, които са гарантирани. Основно съдържание на презентацията: Достъп до информация за околната среда <i>Ако информацията, която искате, все още не е публично достъпна, можете да използвате Директива 2003/4/ЕО за</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	достъп до нея. Тази Директива за достъп до информация за околната среда (АИЕ) предвижда, че лицата имат право на достъп до определена информация за околната среда, съхранявана от публичните органи. Публичният орган трябва да отговори в рамките на един месец от искането Директива 2003/35/ЕО се занимава с участието на обществеността във вземането на решения. Той предвижда, че държавите-членки трябва да гарантират наличието на механизми за улесняване на участието на обществеността в решенията, свързани с околната среда. Прилагане на екологичното законодателство в ЕС: Законодателството на ЕС в областта на околната среда се прилага по същия начин като останалото законодателство на ЕС. Европейската комисия следи прилагането му и може да заведе отделни държави членки пред Съда на Европейските общности (ЕС) за неправилно прилагане. Екологичните престъпления обхващат действия, които нарушават екологичното законодателство и причиняват значителна вреда или риск за околната среда и човешкото здраве. Те включват незаконни емисии или изхвърляния във въздуха, водата или почвата, незаконна търговия с диви животни, незаконна търговия с озоноразрушаващи вещества и незаконен транспорт или изхвърляне на отпадъци. Директива 2008/99/ЕО за защита на околната среда чрез наказателно право беше приета на 28 октомври 2008 г. След презентацията, учителят ще започне дискусията с участниците по обяснените теми, преминавайки към разбора.
Проверка на обучението/ разбор:	За да насърчи обсъждането и разбора, учителят може да попита участниците: Какво научихте за екологичната политика на ЕС? Какво ви изненада?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Какво знаете сега, което не сте знаели преди? • Какво бихте искали да вземете от тези знания и да ги приложите в бъдещата си работа с млади хора?
Съвети за треньора:	Използвайте примери от реалния живот, за да илюстрирате теоретичните концепции
Материали за раздаване:	https://www.citizensinformation.ie/en/environment/environment-and-the-law/access-to-environmental-information/ https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32003L0035:EN:HTML https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2003:041:0026:0032:EN:PDF https://www.readingrockets.org/classroom/classroom-strategies/jigsaw
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Енергитизатори

Учебни цели:	Помогнете на участниците да се съсредоточат отново върху дейностите след почивката.
Продължителност:	15 минути
Необходими материали:	Няма
Подготовка:	Няма

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Описание:	Кажи здравей Участниците се събират в кръг и обучителят ги кани да кажат „Здравей“ на останалите без думи. Важно е да се подчертае, че поздравите не трябва да се повтарят. Ако някой повтори жеста, направен от някой друг, той трябва да каже здравей отново. Когато всички се подредят, лидерът благодари и преминава към следващото упражнение. Щит и меч Всеки участник избира двама други участници . Обучителят не им казва целта в началото, но им дава ясно да се разбере, че това няма да е работа в екип. Той /тя обяснява на участниците, че първият човек, който са избрали, е техният меч, а вторият човек е техният щит. Тяхната задача е да застанат между двамата и да се дуелират с други участници, давайки посока на меча и щита си . Играта е изключително забавна и динамична и води до много комични моменти. В същото време учи на внимание, интелигентност и бързина.
Проверка на обучението /разбор:	Няма
Съвети за треньора:	Няма
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Свобода на словото (тип Хайд парк)	
Учебни цели:	Участниците ще упражнят ораторските си умения и ще се научат как да защитават тезата си публично
Продължителност:	50 минути
Необходими материали:	Няма
Подготовка:	Обучителят трябва да осигури подходящо място, за предпочитане на открито, където външни лица, включително минувачи, могат да участват.
Описание:	- Обучителят кара участниците да импровизират малка трибуна на улицата или в залата. - Той/тя обяснява дейността на участниците. ⇒ Всеки участник ще направи свободно изказване (2-3 минути) на тема, свързана със средата, която го интересува. ⇒ Те могат също така да обобщят участието си в дейностите на семинара, мнението си относно екологичното законодателство и приложението му в обучението на младежи чрез неформални методи. ⇒ Зрители в този „Хайд парк“ могат да бъдат не само участниците в обучението, но и случайни минувачи, доброволци, граждани, държавни и общински служители. Докато ораторът говори, публиката ще го подкрепя. Или може би не...

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Преди да започне кръга от изказвания, обучителят ще даде на участниците 10-15 минути да подготвят и репетирайт изказванията си.
Проверка на обучението/ разбор:	След като всички участници изнесат речите си, обучителят започва разбора, като пита: • Как се почувствахте? • Успяхте ли да кажете всичко, което искахте? • Доволен ли си от свършеното? • Бихте ли участвали в събитие от подобен характер във връзка със спазването на екологичната политика на ЕС?
Съвети за треньора:	Опитайте се да създадете подкрепяща и безопасна среда за онези, които се чувстват нервни или се срамуват да говорят пред другите. Напомнете на участниците, че всеки е там, за да се учи и грешките са част от процеса. Нормализирайте идеята, че е добре да не сте перфектни. Понякога стоенето неподвижно, докато говорите, увеличава нервността. Оставете участниците да се движат или да използват реквизити, което може да намали фокуса върху тях като оратори. Ако е възможно, опитайте се да оспорите тезата на участниците (или накарайте някой от публиката да го направи); по този начин участниците ще имат шанс да упражнят способността си да обясняват тезата си, да я защитават и/или да я коригират, като вземат предвид обратната връзка и мненията на другите.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Общо време на сесията – 6 часа, с три почивки

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

IV. Зелената сделка на ЕС и EU4Climate

Въведение и цели на сесията	
Учебни цели:	Да придобиете знания за Зелената сделка на ЕС и програмата EU4Climate и умения как да ги прехвърлите на други обучаеми Участниците ще придобият представа за целта на сесията и ще бъде създаден интерес за участие в дейностите. Участниците ще се опознаят и сблизят за активност в заниманията
Продължителност:	Продължителността може да варира в зависимост от големината на групата, но не трябва да бъде повече от 20 минути .
Необходими материали:	Топка или нещо, което да използвате като топка (напр. хартиена топка, топка от прежда, сгъната шапка)
Подготовка:	Няма
Описание:	Обучителят започва сесията с кратко представяне на целите и графика на сесията . Ако е необходимо, може да ангажира участниците с бърза ролева игра „ледоразбивач“, за да се опознаят. Предложени ледоразбивачи Попълнете празното място <i>Чрез тази игра учителят може да подсказва мисъл или дискусия относно сесията. Учителят задава тематичен въпрос, за да накара участниците да мислят и да обсъдят своите отговори.</i> <i>Участниците образуват кръг, хвърлят си топка, а този, който хвърля топката, пита: „Как се казваш и защо участваш в това обучение“? Участникът, получил топката, отговаря и хвърля топката на следващия участник. Може да се направи на открито.</i> Попълнете празното поле – Културен вариант

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Това е вариант на гореописаната игра. Всеки от участниците трябва да разкаже нещо за своя град/държава, специфично за културата, вярванията, обичаите или историята. Участниците образуват кръг, хвърлят топка един на друг, а този, който държи топката, се представя : „ Казвам се Идвам от страна, където жестикулираме много . “ След това прехвърля топката на някой друг, който ще направи същото. Тази игра набляга на разнообразието, тъй като е предназначена да запознае другите със светогледа на участниците .
Проверка на обучението/разбор:	Няма
Съвети за треньора:	Обучаващият трябва да се увери, че всички участват в играта .
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Какво мислите за Зелената политика на ЕС?

Учебни цели:	Участниците ще се научат да правят самооценка и да споделят знанията си за Зелената политика на ЕС .
Продължителност:	30 минути
Необходими материали:	Два флипчарта Листове за флипчарт Лепящи бележки в пет цвята Маркери

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Проектор и екран
Подготовка:	Няма
Описание:	Участниците ще споделят знанията си по въпросите на Зелената сделка на ЕС. За целта обучителят с помощта на доброволци им раздава цветни листенца (лепящи се листчета) в пет цвята. Обучителят обяснява, че ще бъдат зададени два въпроса, като за всеки въпрос е отделен отделен флипчарт - лист, на който се записват въпросите и на който участниците трябва да залепят своите отговори. Участниците могат да добавят мисли към самия лист и чрез него да пояснят определението. Обучителят задава 2 въпроса: ⇒ Знаете ли какво представлява Зелената сделка на ЕС? ⇒ Знаете ли какво е "Новият европейски Баухаус"? и той/тя обяснява, че : ⇒ жълто означава "да, но не знам много"; ⇒ червеното означава "не"; ⇒ зелено означава - "да, много се интересувам от нея", ⇒ синьо означава - "да, но не мисля, че е много полезно"; ⇒ виолетово означава "не, не ме интересува" На всеки лист флипчарт, под съответния въпрос, участниците залепват своите листове за отговори. Обучителят пита дали има доброволец, който да преброи листовите във всеки цвят и да прочете какво е написано на листовите. Доброволецът обявява резултатите и, ако има написан текст на листовите, го прочита. В този момент обучителят насърчава участниците да обсъждат резултатите. Той/тя кани участниците да се редуват да споделят мнението си по въпросите и защо са отговорили така. Обучителят фасилитира дискусията, като насърчава всички да участват в нея. Той/тя може да ръководи дискусията, задавайки

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	въпроси като „Защо мислите, че повече/по-малко хора знаят за Зелената сделка и „Новия европейски Баухаус“? За да подготви участниците за следващата сесия, обучителят прожектира видео клип с Урсула фон дер Лайен – председател на ЕК.
Проверка на обучението/ разбор:	За да направи разбор, обучителят може да зададе въпросите: ⇒ Каква е вашата самооценка на знанията ви за Зелената сделка ? ⇒ Каква е вашата самооценка на знанията ви за New European Bauhaus ? ⇒ Какво разбрахте от видеото с участието на Урсула фон дер Лайен ? ⇒ Промени ли се вашето отношение към Зелената сделка и по какъв начин, след като видяхте речта на Урсула фон дер Лайен ?
Съвети за треньора:	Обучителят винаги трябва да стимулира участието на всички в дискусиите . При разбора, обучителят трябва да се увери, че всеки участник дава своето мнение .
Материали за раздаване:	Видео клип с Урсула фон дер Лайен - председател на ЕК. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Разгледайте Зелената сделка на ЕС и кажете на другите

Учебни цели:	Участниците ще подобрят знанията и разбирането си за Зелената сделка на ЕС и Новия европейски Баухаус. Участниците ще подобрят своите меки умения, по-специално работа в екип, комуникация и критично мислене;
--------------	--

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Участниците ще подобрят дигиталните си умения, особено в област 1 (Информация и грамотност) на DigComp 2.2
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	Флипчарт, листове за флипчарт, маркери, проектор и екран, лаптоп или друга помощ за изготвяне на цифрова презентация
Подготовка:	Няма
Описание:	Участниците се разделят на четири групи по метода 1-2-3-4. Задачата е да се проучат политиките на ЕС и да се представят на останалите участници: 1. Група 1 ще има за задача да направи презентация за историята на Зелената сделка на ЕС и кои страни са се присъединили към нея. 2. Група 2 ще има за задача да направи презентация на основните цели и стъпки на Зелената сделка на ЕС. 3. Група 3 ще има за задача да направи презентация за Новия европейски Баухаус. 4. Група 4 ще има за задача да направи презентация на програмата EU4Climate. Групи ще имат 15-20 минути, за да проучат темата си и да подготвят презентацията . Всяка група решава дали иска да представи резултата от работата си на листове, в електронен или друг вид. Те ще имат 5 минути за представяне. Всеки от групата трябва да участва активно в подготовката и изнасянето на презентацията . След всяка групова презентация останалите участници ще задават въпроси.
Проверка на обучението/разбор:	Обучителят ще задава въпроси, за да насърчи по-задълбочено разбиране и самооценка. Във фазата на разбора, обучителят ще зададе следните въпроси на групата: 1. Какво научихте за Зелената сделка на ЕС?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	2. Какво научихте за програмата EU4Climate? 3. Какво ви изненада? 4. Какво знаете сега, което не сте знаели преди? 5. Какво бихте искали да вземете от тези знания и да ги приложите в бъдещата си работа с млади хора? Участниците могат да бъдат помолени да напишат кратки размисли върху своите ключови изводи от сесията. Тази дейност за размисъл ще им помогне да консолидират наученото и да формулират своето разбиране за Зелената сделка на ЕС и програмата EU4Climate. Примерна подкана за размисъл: 1. Опишете едно ново прозрение, което сте придобили относно Зелената сделка на ЕС и как планирате да я използвате с младите хора. 2. Опишете едно ново прозрение, което сте придобили относно програмата EU4Climate и как планирате да я използвате с младите хора.
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да стимулира всички участници за активна работа и споделяне на мнение .
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Нека проведем дебат

Учебни цели:	Участниците се научават да изразяват своето мнение по проблемите на околната среда и да го защитават; Участниците подобряват уменията си за работа в екип;
--------------	--

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Продължителност:	75 минути
Необходими материали:	Маса, столове, часовник, 3 микрофона, камера за запис на събитието
Подготовка:	Обучителят трябва да подготви "сцената" за провеждане на дебата: маси, столове, микрофони, презентационно оборудване (ако е необходимо), подреждане на столове за наблюдатели на дебата. По възможност това могат да бъдат високи маси, зад които спорещите стоят прави.
Описание:	Подготовка за дебати – 35 минути Обучителят разделя участниците на четири групи. Това може да стане, като запазите групите от предишната дейност. Това помага при работата в екип, тъй като веднъж са работили заедно. Задачата на две от групите е да подготвят дебат на тема „За и против Зелената сделка“. Другите две групи ще подготвят дебат на тема „Трябва ли ЕС да помага на страни извън ЕС в борбата с изменението на климата или не?“ Темите за дебат и тезата за или против ще бъдат разпределени на случаен принцип към всяка група, като учителя помоли член на всяка група да избере от кутия сгънат лист хартия, съдържащ комбинация от тема-теза. По този начин участниците ще имат възможност да обсъдят и защитят позиция, която за някои от тях може да е различна от тяхното виждане . Това ще ги насърчи да търсят данни и мнения за и против съответната тема. Всяка група ще има 30 минути за подготовка. След подготовката всяка група трябва да обяви двама участници в дебата.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Обучителят определя модератора на дебата или той/тя може да поеме тази роля.

Обучителят предупреждава, че времето за дебат е 16 минути за всяка тема, със същото време за дискусия на всяка страна .

За всеки от двата дебата:

1. Модераторът представя темата и двамата участници ;
2. След това той/тя определя коя страна ще говори първа, използвайки принципа „камък, ножица, лист“.
3. Определя времето за една реч - препоръчва се 8 минути.

В случай, че слушателите реагират бурно, модераторът ги приканва да бъдат тихи и внимателни .

Всеки от двамата дебатирани застава зад своята маса.

Модераторът дава думата на ораторите на свой ред според установените правила.

Първият дебат се провежда: „За и против Зелената сделка “ за около 16 минути , включително въпроси и отговори .

Вторият дебат се провежда „Трябва ли ЕС да помогне на страните извън ЕС в борбата с изменението на климата “ за около 16 минути , включително въпроси и отговори .

По време на всеки дебат слушателите могат да насърчават и одобряват дебатираниите или да изразяват неодобрението си от това, което чуват (винаги избягвайки обидни думи и жестове) .

След всеки дебат други участници могат да задават въпроси. В края модераторът моли участниците да определят победителя в дебата чрез пляскане. Кой е бил по-убедителен се определя и по силата на аплодисментите.

Общото време за двата дебата и дискусията е 40 минути

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	И накрая, обучителят фасилитира групова дискусия, където участниците споделят своя опит, предизвикателства и какво са научили. Накрая, обучителят моли всички да гласуват: 1. „за“ и „против“ Зелената сделка 2. „за“ и „против“ Трябва ли ЕС да помогне на страни извън ЕС в борбата им с изменението на климата
Проверка на обучението/ разбор:	Обучителят задава въпросите: 1. Как се почувствахте, защитавайки теза, на която симпатизирате ? 2. Как се почувствахте, защитавайки теза, с която не сте съгласни ? 3. Смятате ли, че работата в екип е била полезна за формирането на вашето мнение? 4. Какви бяха емоциите на модератора на дебатите ? 5. Лесно ли им беше на представителите на групите, които дебатиряха? 6. Подготовката за дебата и самият дебат бяха ли полезни за Вас? 7. Постигнаха ли целите си дебатыращите?
Съвети за треньора:	Осигурява таймер за времето за реч на дебатите и камера за запис. Осигурява запис на дебатите, който може да помогне при обсъждането им.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Всеки, който...	
Учебни цели:	Помогнете на участниците да се съсредоточат отново върху дейностите след почивката.
Продължителност:	Между 10 и 20 минути в зависимост от активността и големината на групата
Необходими материали:	Няма
Подготовка:	Няма
Описание:	Игра Fruit Bowl / Всеки, който... - Всички участници сядат на столове в кръг, като един човек стои в средата. Всеки седнал на стол получава име - ябълка, круша, киви или банан, като се редуват, докато седят. Човекът в средата също е кръстен на един от трите плода. - Човекът в средата извиква един от плодовете, например "ябълка", и всички ябълки трябва да сменят местата си, те не могат да отидат до седалката директно от двете страни, директно отдясно или отляво. - Човекът в средата също се опитва да седне на стол и така един човек ще остане прав, след като всички намерят стол. Този човек сега отива в средата и казва плод, например банан, и всички банани си разменят местата и така нататък. Човекът в средата може да извика „купа с плодове“ и когато извика „купа с плодове“, всички си сменят местата .
Проверка на обучението/разбор:	Няма
Съвети за треньора:	Треньорът също трябва да се включи в играта. Също така да прецени кога трябва да свърши.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

В подкрепа на Зелената сделка на ЕС

Учебни цели:	Участниците ще разберат силата на цифровото въздействие за постигане на кауза, по-специално каузата на Зелената сделка на ЕС. Участниците ще се научат да създават свои собствени видеоклипове с послание за Зелената сделка и опазването на околната среда.
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	Лаптоп, проектор, екран, телефони, таблети. Участниците ще бъдат предупредени, че ще използват собствените си устройства
Подготовка:	Проектор, екран, подготовка на стаята Видеоклипове за Зелената сделка на ЕС: - за електроенергията - относно горивото - за въглеродно неутрална икономика на страните - за офшорен вятърен парк
Описание:	Обучителят показва видеоклипове, за да започне обсъждане на Зелената сделка Това са видео материали на ЕС, пуснати във връзка със Зелената сделка

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- за излъчване
- на електричество
- относно горивото
- за въглеродно неутрална икономика на страните
- за офшорна вятърна ферма

Обучителят води дискусия за видеоклиповете и тяхното въздействие върху участниците, като се фокусира върху това, което е ново, какви предизвикателства са били срещнати и как са били адресирани .

Практическо упражнение – заснемане на видеоклип

- Обучителят ще раздели участниците на 4 групи, евентуално отново на „ябълки“, „круши“, „киви“ и „банани“ .
- Всяка група трябва да разработи видео послание, за да насърчи участието на младите хора за повишаване на осведомеността и ангажиране на другите относно изменението на климата:
 - Биоразнообразие, с цел опазване на екосистемата
 - Чиста енергия и спестяване на електроенергия
 - Устойчива мобилност за насърчаване на използването на по-устойчиви транспортни средства
 - Намаляване на замърсяването

Две групи не могат да работят по една и съща тема.

- Всяка от групите ще работи самостоятелно, ще бъде креативна, за да представи проблема и да направи видео апел към младежите как да го решат в съответствие със Зелената сделка. Групите ще имат 60 минути за заснемане и подготовка на видеоклиповете.
- Всяка от групите ще представи свой видеоклип. В представянето ще участват всички от екипа. Всяка презентация ще бъде с продължителност 5 минути.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	След като бъдат показани всички видеоклипове, обучителят ще води дискусия относно видеоклиповете и тяхното въздействие върху участниците. Той/тя ще насърчава участниците да споделят своите ключови изводи от презентациите, груповата работа и дискусииите.
Проверка на обучението/разбор:	Обучителят ще фасилитира групови дискусии, в които участниците споделят своя опит, предизвикателства и какво са научили от презентациите. За да насърчи по-задълбочено разбиране и самооценка, във фазата на разбора, обучителят може да зададе следните въпроси на групата: - Кой от видеоклиповете на Европейската комисия за Зелената сделка ви повлия най-много и защо? - Имаше ли изненада за вас в тези материали? - Имате ли нови знания за Зелената сделка? - Какво бихте искали да вземете от тези знания и да ги приложите в бъдещата си работа с млади хора? - Трудно ли ви беше да правите свои собствени видеоклипове? За споделяне на резултатите от обучението Всички се нареждат в тесен кръг. Обучителят моли първия човек отляво да протегне дясната си ръка към центъра на кръга и да обясни какво намира за трудно и мнение за това обучение. Помолете го да използва следните фрази: „Не ми харесваше, когато...” или „Харесваше ми, когато...“. Помолете следващия човек отляво да постави ръката си върху вече протегнатата ръка на и да даде обяснение по същия начин. Продължете, докато всички не хванат ръцете си един върху друг. Накрая, обучителят завършва, като анализира мненията и завършва, като отбелязва, че тази кула от ръце представлява взаимната сила на групата за постигане на успех.
Съвети за треньора:	Методът е подходящ за активна работа както в национални, така и в международни групи.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Необходимо е учителят да следи работата на всяка група и да насърчава креативността на младежите.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Сдружение Екосвят Родопи

Общо време на сесията – 6 часа, с три почивки

V. Какво е устойчивост?

Ледоразбивач - моментна снимка на устойчивостта	
Учебни цели:	Участниците ще разсъждават върху личните елементи за устойчивост и ще ги свържат с основните концепции за устойчивост
Продължителност:	10 минути
Необходими материали:	Участниците носят артикул или изображение, което представлява устойчивост за тях.
Подготовка::	Инструктирайте участниците предварително: Изпратете ясни инструкции на участниците преди сесията, като ги помолите да донесат предмет или изображение, което според тях представлява устойчивост. Предложете някои примери в комуникацията си (напр. бутилка вода за многократна употреба, снимка на слънчев панел или книга за екологията), за да им помогнете да разберат какво трябва да носят.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Подреждане на стаята: Подредете местата за сядане в кръг или полукръг, за да насърчите откритата дискусия и да създадете чувство за равенство. Уверете се, че всеки участник може да вижда другите, което насърчава споделянето и активното слушане. Осигурете резервни предмети: В случай, че участник забрави своя предмет или не е сигурен какво да донесе, разполагайте с няколко примерни предмета, за да подтикнете дискусията. Това може да включва обичайни устойчиви предмети като бамбукова четка за зъби или чанта за многократна употреба. Технология (ако е онлайн): Ако предоставяте тази дейност виртуално, инструктирайте участниците да са готови да покажат своя предмет чрез уеб камера или използвайте споделяне на екрана за изображения.
Описание:	Този ледоразбивач позволява на участниците да споделят личното си разбиране за устойчивост. Всеки участник ще представи предмета или изображението, които е донесъл, и ще обясни защо го е избрал и каква е връзката му с устойчивостта. Обучителят трябва да улесни дискусията, насочвайки участниците да размишляват върху това как техните елементи се свързват с по-широки теми за устойчивост като въздействие върху околната среда, социална отговорност или икономически последици. Дейността насърчава личния размисъл и задава тона на сесията, като насърчава участниците да свързват устойчивостта със собствения си живот. Инструкции стъпка по стъпка: • Представете целта на дейността: размисъл върху индивидуалните интерпретации на устойчивостта. • Дайте пример за предмет, който сте донесли, и обяснете каква е връзката му с устойчивостта. • Поканете участниците да споделят своите предмети и да обяснят тяхното значение. Ако участник се затруднява, предложете малко насоки, като попитате как предметът е свързан с околната среда или социалната отговорност.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	След като всички са споделили, обобщете възникналите теми и свържете дискусията с по-широкото съдържание на сесията относно устойчивостта.
Проверка на обучението/ Разбор:	Попитайте участниците как техните предмети са свързани с устойчивостта. Насърчете ги да размишляват върху екологичните, социалните и икономическите аспекти на своя избор.
Съвети за треньора:	Създайте спокойна атмосфера: Някои участници може да се срамуват да споделят. Поддържайте неформалното настроение и се уверете, че всеки се чувства комфортно, като допринася за общата атмосфера. Насърчавайте връзките : Ако участниците се затрудняват да видят как техните предмети са свързани с устойчивостта, подканете ги с въпроси като: „Как този предмет влияе върху околната среда или икономиката?“ Управление на времето : Внимавайте с времето. Ако групата е голяма, обмислете разделянето на участниците на по-малки групи, за да сте сигурни, че всеки има шанс да сподели, без да отнема много време.
Материали за раздаване:	Няма. Не са необходими раздавателни материали за тази дейност.
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Енергетизатор - Екологичен бърз тест	
Учебни цели:	Участниците ще бъдат запознати с основните факти и цифри за устойчивостта.
Продължителност:	5 минути
Необходими материали:	Подготвени въпроси за тест (5-10 въпроса) по теми за устойчивост.
Подготовка:	Необходими материали: подгответе 5-10 въпроса за викторина, с избор на отговор или вярно/невярно, свързани с основни факти за устойчивост (напр. „Колко вода се спестява, като се затвори кранът, докато си миете зъбите?“ или „Вярно или невярно: стъклото може да се рециклира безкрайно“). Технология : ако сесията е онлайн, настройте теста на цифрова платформа като Kahoot или Google Forms за бързо участие. За лични сесии създайте листове за отговори или позволете устни отговори. Настройка: уверете се, че пространството позволява лесно участие (напр. подредете места за сядане или място, където всеки може да участва удобно). За цифрови викторини се уверете, че всички участници имат достъп до викторината чрез своите телефони или лаптопи.
Описание:	Този бърз тест служи като стимулатор, представяйки или затвърждавайки концепциите за устойчивост в забавен и състезателен формат. Участниците ще отговорят на поредица от въпроси, свързани с устойчивостта, на хартия или с помощта на онлайн инструмент. Тестът може да се проведе индивидуално или в малки екипи. След теста, учителят преглежда правилните отговори, като предоставя допълнителни обяснения, когато е необходимо, и приканва

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	участниците да размишляват върху изненадващи или предизвикателни въпроси. Инструкции стъпка по стъпка : 1. Обяснете правилата на теста и как участниците трябва да отговорят (устно, на хартия или чрез онлайн инструмент). 2. Задайте всеки въпрос и дайте на участниците кратко време да отговорят. 3. След като отговорите на всички въпроси, прегледайте правилните отговори с групата, като обсъдите защо всеки отговор е правилен. 4. Насърчете участниците да споделят кои факти са ги изненадали или как информацията се отнася за ежедневието им.
Проверка на обучението/ Разбор:	След като прегледате отговорите на теста, попитайте участниците кои факти са ги изненадали и как тези проблеми с устойчивостта се отразяват на живота им.
Съвети за треньора:	Поддържайте тона лек и игрив, за да осигурите висока енергия и ангажираност. Използвайте хумор и положително подсилване, когато преглеждате отговорите, особено ако участниците се затрудняват с определени въпроси. След теста задайте допълнителни въпроси, за да задълбочите разбирането. Например, "Какви промени бихте могли да направите в ежедневието си въз основа на това, което научихте днес?" Бъдете гъвкави с формата: Ако времето е малко, намалете броя на въпросите; ако групата е голяма, разделете участниците на екипи за повече взаимодействие.
Материали	Допълнителен лист с отговори на тестове или цифрова платформа за тестове като Kahoot.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

за раздаване:	
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

Въведение в устойчивостта	
Учебни цели:	Участниците ще разберат основните концепции за устойчивост, включително нейните екологични, икономически и социални измерения.
Продължителност:	55 минути
Необходими материали:	Проектор, флипчартове, маркери, листовки за принципите на устойчивост, казуси за всеки стълб на устойчивост.
Подготовка:	Необходими материали: подгответе PowerPoint презентация, която представя трите стълба на устойчивостта (екологичен, икономически и социален). Включете примери и казуси за всеки стълб. Могат да се предоставят материали за принципите на устойчивост, които участниците да следват. Подгответе флипчартове и маркери за групови дискусии. Настройка : Подредете стаята така, че да насърчите дискусията – кръгли маси или U-образна подредба за седане работят добре. Уверете се, че участниците могат да виждат ясно презентацията. Технология : Тествайте проектора или екрана предварително, ако използвате презентация на PowerPoint. За онлайн сесии споделяйте слайдовете и използвайте цифрови стаи за групови дискусии.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Описание:	Обучителят въвежда концепцията за устойчивост чрез трите стълба – екологичен, икономически и социален. Вместо просто да изнася лекция, учителят използва PowerPoint като отправна точка за дискусия. След като всеки стълб бъде представен, участниците са поканени да споделят своите реални примери за устойчивост в своите общности. Учителят насърчава груповите дискусии, за да се проучи как стълбовете си взаимодействат в контекста на реалния свят. Сесията завършва с участници, които работят в малки групи, за да идентифицират предизвикателствата и възможностите за устойчивост в собствените си общности. Инструкции стъпка по стъпка: 1. Представете първия стълб на устойчивостта (напр. околната среда), като използвате примери от реалния свят, за да илюстрирате ключови точки. 2. Направете пауза, за да попитате участниците за техните примери за екологична устойчивост в техните общности. 3. Повторете процеса за икономическия и социалния стълб. 4. Разделете участниците на малки групи и им дайте 15 минути, за да обсъдят предизвикателствата и възможностите за устойчивост в техните общности. Осигурете им флипчартове, за да записват мислите си. 5. Накарайте всяка група да представи своите констатации и организирате кратка дискусия за това как тези предизвикателства могат да бъдат адресирани чрез практики за устойчивост.
Проверка на обучението/Разбор:	Накарайте участниците да обобщат основните предизвикателства и възможности за устойчивост, обсъдени в техните групи, като се уверите, че ги свързват с трите стълба на устойчивостта.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Съвети за треньора:	Избягвайте да превръщате PowerPoint в лекция. Използвайте го като начало на разговор, за да ангажирате участниците. Уверете се, че предоставените примери са свързани с контекста на участниците, независимо дали идват от градски или селски произход, различни индустрии и т.н. Насърчавайте участието на всички членове на групата, като задавате отворени въпроси и подканяте по-тихите участници да споделят. Бъдете готови да адаптирате дискусията към опита и интересите на участниците, позволявайки гъвкавост в предоставените примери и казуси.
Материали за раздаване:	<u>Материали за принципи на устойчивост и препратки към казуси.</u>
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

Разходка за внимателно наблюдение

Учебни цели:	Участниците ще разсъждават върху околната среда, наблюдавайки природните и човешки въздействия през призмата на устойчивостта.
Продължителност:	20 минути
Необходими материали:	Няма

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подготовка:	Необходими материали : не са необходими. Участниците трябва да носят свои собствени материали за водене на бележки, ако желаят да водят дневник след това. Настройка: идентифицирайте подходящо място за разходката, в идеалния случай място на открито, където участниците могат да наблюдават естествената среда и човешкото въздействие. Ако се провежда на закрито, изберете пространство с видимост към природата или характеристики за устойчивост (напр. станции за рециклиране, енергоспестяващи мерки). Технология: за онлайн сесии участниците могат да бъдат инструктирани да се разхождат внимателно в собствената си среда, след което да се върнат в групата за дискусия.
Описание:	Тази дейност предлага на участниците рефлексивна почивка, по време на която те наблюдават околната среда през призмата на устойчивостта. Те правят бавна, съзнателна разходка, като обръщат внимание на природните елементи, признаците на човешко въздействие и усилията за устойчивост в пространството около тях. След това участниците се събират за разбор, за да обсъдят какво са забелязали. Тази дейност насърчава релаксацията, като същевременно свързва участниците с концепциите за устойчивост. Инструкции стъпка по стъпка: 1. Представете целта на разходката: да помислите как устойчивостта (или липсата ѝ) присъства в околната среда. 2. Дайте на участниците няколко подкани, като например: „Какви природни ресурси виждате да се използват?“, „Как хората влияят на това пространство?“ или „Какви доказателства за усилията за устойчивост забелязвате?“ 3. Оставете участниците да вървят тихо в продължение на 10-15 минути, като наблюдават заобикалящата ги среда. 4. След разходката съберете групата и помолете участниците да споделят своите размисли. Ако времето позволява, позволете им да водят дневник за кратко, преди да споделят.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	5. Завършете дейността, като свържете наблюденията с темите за устойчивост и лична отговорност.
Проверка на обучението/ Разбор:	Участниците споделят своите размишления след разходката, обсъждайки как техните наблюдения са свързани с устойчивостта. Дискусията помага за укрепване на връзките между околната среда и принципите за устойчивост, обхванати в сесията.
Съвети за треньора:	Създайте спокойна, отразяваща атмосфера, насърчавайки участниците да забавят и да наблюдават внимателно заобикалящата ги среда. Ако времето позволява, насърчете участниците да водят дневник накратко преди сесията за разбор. За онлайн сесии се уверете, че участниците знаят как да се разхождат в безопасна, достъпна зона и ги насочете как да отразяват заобикалящата ги среда.
Материали за раздаване:	Няма. Материали за дневник по избор.
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Устойчиви общностни практики	
Учебни цели:	Участниците ще се научат да прилагат методи за съвместно проектиране за създаване на инициативи за устойчивост в общността.
Продължителност:	55 минути
Необходими материали:	Флипчартове, маркери, лепящи се листчета, раздаване на методология за съвместно проектиране, шаблони за планиране на проекти.
Подготовка:	Проучване и събиране на ресурси : 1. Съберете примери за успешни проекти за устойчивост на общността, за да вдъхновите участниците. Тези примери трябва да включват разнообразие от инициативи от различен контекст, като градски и селски общности, различни индустрии и региони. Уверете се, че тези примери подчертават различни аспекти на устойчивостта, като екологични, социални и икономически ползи. 2. Подгответе казуси или видеоклипове, показващи примери от реалния свят, които могат да помогнат на участниците да разберат как изглежда един успешен проект за устойчивост. Това могат да бъдат проекти, насочени към намаляване на отпадъците, възобновяема енергия, устойчиво земеделие или опазване на водата. 3. Ако е уместно, съберете местни казуси или примери от региони, подобни на общностите на участниците. Това може да помогне на дискусиата да стане по-относима и практична. 4. Уверете се, че имате достъпни цифрови ресурси за участниците по време на сесията, като например

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

връзки към бази данни за устойчивост или онлайн инструменти за планиране на проекти.

Разработете и отпечатайте шаблони за планиране:

1. Създайте шаблони за планиране на проекти, които са лесни за следване и предоставят структура за участниците, за да начертаят ресурсите на общността си, да идентифицират предизвикателствата пред устойчивостта и да дефинират конкретни действия за предложения от тях проект.
2. Всеки шаблон трябва да включва раздели за:
 - **Активи на общността:** Идентифициране на силни страни, като налични ресурси, партньорства или инфраструктура.
 - **Предизвикателства:** Картографиране на ключови предизвикателства пред устойчивостта, пред които е изправена общността (напр. управление на отпадъците, замърсяване, липса на зелени площи).
 - **Заинтересовани страни:** Идентифициране кой в общността може да бъде включен в проекта (напр. местно управление, бизнес, жители).
 - **Стъпки за действие:** Определяне на поредица от действия, които могат да бъдат предприети за прилагане на инициативата за устойчивост, включително краткосрочни и дългосрочни стъпки.
3. Направете достатъчно копия на тези шаблони за всяка група и се уверете, че има налични цифрови версии, ако сесията се провежда онлайн.

Подготовка на залата:

Гъвкави места за сядане: Подредете стаята с гъвкави места за сядане, които позволяват сътрудничество. Кръгли маси или работни станции са идеални за насърчаване на групови дискусии и планиране. Уверете се, че всяка група има достатъчно място за на материали като флипчартове, лепкави бележки и шаблони.

Материали на всяка маса: Подгответе флипчартове, маркери, лепящи се бележки и други материали за писане на всяка маса. Те ще бъдат използвани за мозъчна атака, картографиране на

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

общността и разработване на идеи за проекти. Уверете се, че има достатъчно, за да могат всички участници да допринасят активно.

Проверка на технологията: Ако използвате проектор, уверете се, че е настроен правилно за показване на примери, видеоклипове или презентации на проекти за устойчивост на общността. Тествайте всички технологии предварително, за да избегнете смущения.

Дигитални инструменти: Ако семинарът се провежда онлайн или хибридно, настройте дигитални инструменти за сътрудничество като Miro, Jamboard или Google Docs. Създайте виртуални стаи за групови дискусии и се уверете, че участниците знаят как да имат достъп и да използват шаблоните за цифрово планиране. Осигурете урок, ако е необходимо.

Инструктаж за фасилитатори:

Фасилитиране на подкрепа: Ако има съ-фасилитатори или асистенти, информирайте ги за целите и хода на сесията. Осигурете им схема на ключови указания за дискусия и инструкции как да подкрепят участниците по време на процеса на съвместно проектиране.

Насочващи въпроси : Подгответе списък с насочващи въпроси, за да помогнете на участниците, ако се затрудняват по време на процеса на мозъчна атака. Те могат да включват: „Кой проблем с устойчивостта е най-спешен във вашата общност?“ или "Какви ресурси вече имате, които могат да подкрепят този проект?"

Наблюдавайте времето: Планирайте как ще се управлява времето през цялата сесия. Задайте напомняния за преход между фазите (напр. картографиране на общността, мозъчна атака, презентация), за да сте сигурни, че всяка група има достатъчно време, за да завърши дейността.

Подготовка на участниците:

Инструкции преди сесията: Ако е възможно, изпратете на участниците информация за семинара за съвместно проектиране предварително. Това може да включва кратък преглед на

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	дейността, примери за предизвикателства пред устойчивостта и молба да помислят върху проблемите на устойчивостта в тяхната общност, които те биха искали да решат. Предварително прочетени материали: Осигурете на участниците допълнителни материали за предварително прочитане или връзки към примери за проекти за устойчивост на общността. Това ще им помогне да се подготвят с идеи и разбиране какво включва съвместното проектиране.
Описание:	Участниците ще работят в малки групи, за да начертаят своите общности, да идентифицират ключови предизвикателства пред устойчивостта и да проектират проекти, които могат да бъдат изпълнени. Семинарът е предназначен да даде на участниците практически опит в прилагането на методи за съвместно проектиране към проблемите на устойчивостта. Всяка група ще обмисли и ще създаде план за устойчива инициатива на общността, като се ръководи от предоставените шаблони. Обучителят ще улесни процеса, преминавайки между групите, за да предлага подкрепа, да отговаря на въпроси и да гарантира, че дискусиите продължават. Инструкции стъпка по стъпка: 1. Представете концепцията за съвместно проектиране и обяснете как може да се използва за справяне с предизвикателствата пред устойчивостта на общността. Дайте примери за успешни проекти. 2. Разделете участниците на малки групи и им дайте 15 минути да начертаят своите общности, като идентифицират както силните страни, така и предизвикателствата, свързани с устойчивостта. 3. След като картографирането приключи, помолете групите да обмислят идеи за базирани на общността проекти за устойчивост, като използват шаблоните за планиране на проекти, за да очертаят действия и решения. 4. След 30 минути мозъчна атака и планиране, всяка група представя идеята си за проект пред по-голямата група.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	5. Завършете със сесия за партньорска обратна връзка, където участниците обсъждат как биха могли да реализират и поддържат тези проекти в техните собствените € общности.
Проверка на обучението/Разбор:	Всяка група представя своите планове за проекти, като получава обратна връзка от своите връстници и учителя. Дискусията помага да се гарантира, че проектите са практични, фокусирани върху общността и съобразени с принципите за устойчивост.
Съвети за треньора:	Бъдете готови да ръководите процеса на мозъчна атака, особено ако групите се състезават да генерират идеи. Задаването на конкретни въпроси относно общностите на участниците (напр. „Кои са най-големите предизвикателства пред устойчивостта тук?“) може да помогне за вдъхновяване на дискусия. Насърчете участниците да мислят креативно, но запазете фокуса върху създаването на практични и приложими планове. Ако участниците са от различни общности, насърчете ги да споделят примери от родните си региони, за да вдъхновят другите. Онлайн ресурси в подкрепа на обучители 1. Методология за съвместно проектиране и проектиране с участие : • Инструментариумът за дизайн, ориентиран към човека на IDEO https://www.designkit.org/resources.html Този безплатен набор от инструменти предоставя въведение в дизайна, ориентиран към човека, предлагайки практически техники за улесняване на семинари и процеси на съвместно проектиране. Обучаващите могат да използват това, за да научат за картографиране на емпатия, методи за мозъчна атака и структурирани идеи. • Participatory design methods for sustainable interaction design: co-designing digital experiences for sustainability education Universal Access in the Information Society (springer.com) - Article on Springer

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- [Gabriel Arboleda – Ethnoarchitecture](#) – Струва си да се разгледа, за да се разбере и покаже потенциалът на подходите за участие в проекти, проектирани от общността.
- 2. **Примери за успешни проекти за устойчивост на общността:**
 - **Фондация Ellen MacArthur: Казуси от кръгова икономика**
 - <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/case-studies>
Този сайт предлага набор от казуси, които подчертават успешни проекти за кръгова икономика. Тези казуси могат да помогнат на участниците да разберат по-добре как да подхождат към устойчивостта чрез системна промяна.
- 3. **Инструменти за планиране на проекти и картографиране на общността:**
 - **Miro (Онлайн съвместна бяла дъска)**
 - <https://miro.com>
Miro е мощен цифров инструмент, който учителите могат да използват за картографиране на общността, мозъчна атака и планиране на проекти. Той включва шаблони, които са особено полезни за дейности по съвместен дизайн и позволява сътрудничество в реално време, особено в онлайн или хибридни сесии.
 - **Padlet**
<https://padlet.com>
Padlet е интуитивен онлайн инструмент, който позволява на участниците да си сътрудничат върху споделена „дъска“, което го прави отлична алтернатива на Google Jamboard. Обучаващите могат да го използват, за да организират идеи, да картографират общности и да събират информация от участниците.
- 4. **Платформи за обучение за устойчивост и ангажираност на общността:**
 - **Тестът за грамотност за устойчивост (Sulitest)**
<https://www.sulitest.org/en>
Sulitest е онлайн платформа за обучение, която предоставя образователни модули и оценки за устойчивост. Обучаващите могат да използват платформата, за да обучат допълнително себе си или участниците относно

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	грамотността по устойчиво развитие, като гарантират, че имат стабилна основа в ключови концепции. Глобална мрежа за екологичен отпечатък (Калкулатор за екологичен отпечатък) https://www.footprintcalculator.org Този онлайн инструмент изчислява екологичния отпечатък на индивиди или общности. Обучаващите могат да го използват като увлекателен инструмент, за да помогнат на участниците да разберат въздействието си върху околната среда и да го вземат предвид при планирането на общността. 5. Ресурси за изследване на общността: Кутия с инструменти на общността (Работна група за здравеопазване и развитие на общността) https://ctb.ku.edu/en Кутията с инструменти на общността предлага обширни насоки как да се ангажират общностите в решаването на проблеми и планирането, особено в областите на общественото здраве и устойчивостта на околната среда. Включва материали за обучение, инструменти за оценка на нуждите на общността и стратегии за насърчаване на сътрудничеството. 6. Комплекти инструменти и шаблони за планиране на проекти за устойчивост: Библиотека с решения за изтегляне на проекти https://www.drawdown.org/solutions Тази библиотека предлага подробни описания на решения за устойчивост, включително потенциалното въздействие и осъществимостта на различни проекти. Обучаващите могат да използват това, за да запознаят участниците с мащабируеми, базирани на доказателства решения, които могат да бъдат адаптирани към техните общности. Инструментариум за планиране на устойчивост (ICLEI) https://icleiusa.org/resources/sustainability-planning-toolkit Този инструментариум е специално предназначен за планиране и изпълнение на проекти за устойчивост на ниво общност. Той включва шаблони, ръководства за планиране и ресурси, които учителите могат да споделят с участниците, докато начертават своите проекти.
--	--

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Проектиране за устойчивост (UN) Design for Sustainability: A Step-by-Step Approach UNEP - UN Environment Programme Глобално ръководство за дизайнери и индустрия, то предоставя подкрепа на начинаещи в екодизайна и на тези, които искат да разширят своето разбиране в областта. Ръководството се фокусира върху три различни дизайнерски подхода: редизайн на съществуващи продукти, радикална устойчива продуктова иновация и разработване на нови продукти. Допълнителен раздел действа като изчерпателно ръководство „как да“ за потребители за първи път. Онлайн материали - включително казуси, допълнителни инструменти за проектиране и управление и работни листове - допълват печатната версия. Как тези ресурси могат да бъдат интегрирани: Преди сесията: Обучаващите могат да се запознаят с методологиите за съвместно проектиране, като прегледат ресурси като набора от инструменти IDEO и казусите на фондация Ellen MacArthur. Те могат също да използват инструменти като Miro или Jamboard, за да настроят предварително дигитални пространства за сътрудничество. По време на сесията: Ресурси като Miro, Jamboard и Google Docs могат да се използват в реално време за картографиране на общността и мозъчна атака. Могат да се споделят казуси от платформата Sustainable Communities Online, за да се дадат на участниците конкретни примери. След сесията: Обучителите могат да насочат участниците към ресурси като калкулатора за глобален отпечатък или библиотеката с решения за намаляване на проекта, за да проучат допълнително решенията за устойчивост и да разработят дългосрочни планове за техните общности.
Материали за раздаване:	Методологично ръководство за съвместно проектиране, шаблони за планиране на проекти.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)
----------------------	---------------------------

Изграждане на бизнес модел на кръгова икономика	
Учебни цели:	Участниците ще разберат и прилагат принципите на кръговата икономика в бизнес моделите. Участниците ще практикуват проектиране на устойчиви бизнес стратегии, които минимизират отпадъците и дават приоритет на ефективността на ресурсите.
Продължителност:	70 минути
Необходими материали:	Присъствено: Шаблони за платна за бизнес модели (отпечатани), маркери, брошури за кръгова икономика, примерни казуси. Онлайн : Шаблони за Canvas за дигитален бизнес модел (напр. на Miro, Mural, Canva или Padlet), връзки към онлайн казуси, презентационни слайдове.
Подготовка:	Присъствено: Подгответе отпечатани копия на платното за бизнес модел и казуси. Уверете се, че имате готови за показване примери за бизнеси с кръгова икономика (напр. казуси от фондация Ellen MacArthur). Подредете стаята за групово работа с достатъчно пространство и материали на всяка работна маса.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Онлайн: Уверете се, че участниците имат достъп до дигиталното платно на бизнес модела и създайте стаи за разбивка за групови дискусии. Подгответе връзки към подходящи казуси и тествайте всякакви цифрови инструменти като Miro или Padlet.
Описание:	Участниците ще работят в малки групи, за да проектират бизнес модел за измислена компания, която включва принципите на кръговата икономика. Упражнението ги предизвиква да мислят за това как предприятията могат да сведат до минимум отпадъците, да използват повторно материали и да проектират продукти за дългосрочна устойчивост. След упражнението групите представят своите бизнес модели, последвани от партньорска проверка и сесия за обратна връзка. Инструкции стъпка по стъпка: Въведение (5 минути): обяснете концепцията за кръгова икономика и целта на Canvas за бизнес модел. Споделете кратък пример от казус, за да илюстрирате как една компания може да приложи принципите на кръговата икономика. Групова работа (35 минути): разделете участниците на малки групи и им дайте платно за бизнес модел. Всяка група ще обмисли и ще попълни картината за измислена компания, която следва принципите на кръговата икономика (напр. проектиране на продукти за издръжливост, създаване на схеми за обратно приемане, минимизиране на отпадъците). Фасилитаторите трябва да циркулират, за да предоставят насоки и да отговарят на въпроси. Презентации и преглед (20 минути): всяка група представя своя бизнес модел, като обяснява как той включва принципите на кръговата икономика. Фасилитаторите и участниците предлагат обратна връзка, обсъждайки осъществимостта, иновациите и потенциалното въздействие на моделите. Дебрифинг (10 минути): обсъдете предизвикателствата, пред които могат да се изправят предприятията, когато

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	възприемат модели на кръгова икономика, и проучете как тези предизвикателства могат да бъдат преодоляни.
Проверка на обучението/ Разбор:	Помолете участниците да помислят как принципите на кръговата икономика могат да се прилагат към бизнеса в техните собствени общности или отрасли. Насърчете участниците да обсъдят какво ги е изненадало при проектирането на бизнес с кръгова икономика и как биха могли да приложат тези принципи в собствената си работа.
Съвети за треньора:	Използвайте конкретни примери и казуси, за да осигурите контекст за упражнението. Уверете се, че всяка група остава фокусирана върху интегрирането на принципите на кръговата икономика и насърчавайте творческото мислене. Следете времето и насочвайте групите през всеки раздел от Canvas на бизнес модела, особено ако не са запознати с инструмента.
Материали за раздаване:	The Business Model Canvas - Instruction Manual (strategyzer.com) Правила и инструкции: Следвайте инструкциите, за да започнете, и с времето и практиката ще можете да картографирате бизнес модели за минути. Най-добри практики : Открийте 3 прости най-добри практики, за да сте сигурни, че вашият бизнес модел разказва проста, но смислена история. Най-често срещаните грешки : Научете за най-често срещаните грешки, допускани при използване на модела и как да ги избегнете.
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Медитация за устойчиво мислене	
Учебни цели:	Участниците ще участват в рефлексивна медитация, за да развият устойчиво мислене. Участниците ще свържат своите лични ценности и ежедневни навици с по-широки цели за устойчивост.
Продължителност:	20 минути
Необходими материали:	Присъствено: удобни места за сядане, оптимално релаксираща фонова музика или звуци от природата. Онлайн : участниците трябва да са на тихо място, където могат да се съсредоточат. По желание използвайте успокояваща музика чрез споделена онлайн платформа.
Подготовка:	Присъствено: създайте удобно, тихо пространство, където участниците да участват в медитацията. Подгответе аудио устройство за фонова музика, ако е необходимо. Уверете се, че участниците имат места за сядане или постелки за пода за медитацията. Онлайн: инструктирайте участниците да намерят тихо, удобно място преди сесията. Споделете инструкции как да се отпуснат и предложете предложения за фонова атмосфера (музика или звуци от природата).
Описание:	Тази сесия за медитация помага на участниците да развият устойчиво мислене, като размишляват върху това как техните ежедневни навици и лични ценности се свързват с устойчивостта. Чрез ръководена медитация участниците ще се съсредоточат

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	върху въздействието си върху околната среда и обществото, насърчавайки по-дълбок ангажимент към устойчив живот. Инструкции стъпка по стъпка: Въведение (5 минути): Представете концепцията за устойчиво мислене, обяснявайки как малки, умишлени промени в ежедневието ни могат да допринесат за по-големи цели за устойчивост. Водена Медитация (10 минути): Водете участниците през ръководена медитация, фокусирана върху устойчивостта. Насърчете ги да мислят за своите ежедневни избори, като използване на енергия, намаляване на отпадъците и потребителски навици, и как тези избори влияят на околната среда. Размисъл (5 минути): След медитацията, помолете участниците да разсъждават върху своя опит. Оставете време за водене на дневник или кратка дискусия за това как могат да приложат принципите на устойчивост в живота си.
Проверка на обучението/Разбор:	Насърчете участниците да обмислят една малка, устойчива промяна, с която могат да се ангажират след сесията. Помолете участниците да споделят своите размишления за това как медитацията ги е накарала да мислят по различен начин за устойчивостта в личния си живот.
Съвети за треньора:	Създайте спокойна, отразяваща атмосфера, като гарантирате, че участниците се чувстват спокойни и удобни. Използвайте прост, ясен език за ръководената медитация, за да помогнете на участниците да останат фокусирани върху целите си за устойчивост. Насърчете участниците да продължат да разсъждават върху личната си устойчивост
Материали	Няма

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

за раздаване:	
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

Създаване на табло за визия за устойчивост

Учебни цели:	Участниците ще обмислят своите лични цели за устойчивост и ще ги визуализират творчески. Участниците ще разработят осезаемо представяне на своите стремежи за устойчивост, което ще служи като мотивационен инструмент.
Продължителност:	70 минути
Необходими материали:	Присъствено: табла за плакати, списания, ножици, лепило, маркери, по желание изображения и символи, представящи концепции за устойчивост. Онлайн: дигитални инструменти като Canva, Google Slides или Miro за създаване на дигитални визуални табла. Уверете се, че участниците имат достъп до изображения и икони, свързани с устойчивостта. Хибридно : можете също да използвате цифрови инструменти по време на присъственото обучение.
Подготовка:	Присъствено: Съберете разнообразие от списания, вестници и печатни изображения, които участниците могат да изрежат. Подгответе материали като лепило, маркери и ножици. Уверете се, че има достатъчно място за участниците, за да могат удобно да работят върху своите визуални табла. Онлайн : Предоставете инструкции за използване на дигитални инструменти като Canva или Miro за създаване на визуални табла.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Споделяйте връзки към онлайн библиотеки с изображения или уебсайтове за безплатни изображения (напр. Unsplash), за да могат участниците да събират изображения, които представят техните цели за устойчивост.
Описание:	В тази творческа дейност за размисъл участниците ще създадат табло с визия, което представя техните лични цели и стремежи за устойчивост. Таблото за визия ще служи като визуален и мотивационен инструмент, насърчавайки участниците да се съсредоточат върху промените, които искат да видят в личния и професионалния си живот. Дейността набляга на саморефлексията и творческото изразяване. Инструкции стъпка по стъпка: Въведение (10 минути): Обяснете целта на създаването на табло за визия и как то може да помогне на участниците да визуализират своите цели за устойчивост. Споделете примери за визуални табла и обсъдете как изображенията могат да вдъхновят действие и размисъл. Създаване на визуално табло: (45 минути): Осигурете на участниците време да съберат изображения, думи и символи, които представят техните цели за устойчивост. Те ще създадат колаж върху плакати (или дигитално), който отразява стремежите им за устойчиво бъдеще. Кръг за споделяне на визия (5 минути): След като попълнят дъските си, участниците ще се съберат в малки групи, за да споделят една ключова цел или идея от таблото с визия. Това създава благоприятна среда за дискусия и вдъхновение. Размисъл (10 минути): Завършете сесията с групов дискусия за това как участниците могат да реализират идеите, отразени в техните табла с визия. Насърчете ги да мислят за практически стъпки, които могат да предприемат за постигане на целите си за устойчивост.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Проверка на обучението/Разбор:	Помолете участниците да помислят как изображенията в техните табла с визия се свързват с техните цели в реалния живот и стремежи за устойчивост. Насърчете участниците да си поставят краткосрочни и дългосрочни цели въз основа на това, което са визуализирали.
Съвети за треньора:	Насърчавайте креативността и подчертавайте, че няма правилен или грешен начин за създаване на визия. Целта е участниците да обмислят личното си пътуване към устойчивост. Предложете помощ на участниците, които може да се чувстват несигурни как да изразят идеите си визуално. За онлайн сесии се уверете, че участниците разбират как да използват цифровите инструменти, за да създават своите дъски.
Материали за раздаване:	Ръководство за създаване на Vision board (по избор, в зависимост от запознатостта на участниците с концепцията).
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Формуляри за цифрова оценка	
Учебни цели:	Участниците ще разсъждават върху своя опит в обучението и ще предоставят обратна връзка относно съдържанието, структурата и предаването на модула. Обучителите ще съберат количествена и качествена обратна връзка, за да оценят ефективността на сесията и да идентифицират области за подобрене
Продължителност:	20 минути
Необходими материали:	Формуляри за цифрова оценка (Google Forms, Microsoft Forms или подобни платформи, като Tally.so). Устройства на участниците (смартфони, таблети или лаптопи) с достъп до интернет
Подготовка:	Създайте формуляри за оценка: проектирайте цифрови формуляри с баланс на скалата на Likert (1-5), въпроси с множество възможности за избор и отворени въпроси, за да уловите изчерпателна обратна връзка относно: • Яснота и уместност на съдържанието. • Техники за доставка и ангажиране. • Цялостен опит и въздействие. Достъп до устройства: уверете се, че участниците имат достъп до необходимите устройства и стабилна интернет връзка. Споделете инструкции: изпратете връзката към формуляра за оценка по имейл или платформа за чат, ако сте онлайн, или се уверете, че QR кодовете са налични за присъствените сесии.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Описание:	Тази дейност позволява на участниците да предоставят структурирана обратна връзка за обучителния модул. Обратната връзка ще помогне на обучителите да оценят ефективността на сесията по отношение на предоставянето на съдържание, ангажираността на участниците и резултатите от обучението. Процесът на оценяване е проектиран да бъде анонимен и трябва да насърчава честни, конструктивни отговори. Инструкции стъпка по стъпка: Въведение (2 минути): обяснете важността на обратната връзка и как тя ще бъде използвана за подобряване на бъдещи сесии. Попълване на формуляра (15 минути): участниците попълват цифровия формуляр за оценка. Оставете достатъчно време за размисъл, особено за отворени въпроси. Заклучение (3 минути): благодарете на участниците за тяхната обратна връзка и ги уверете, че техният принос ще повлияе пряко на програмата за обучение.
Проверка На обучението/ Разбор:	Обратната връзка се събира чрез формулярите за оценка. Обучителят преглежда отговорите след това, за да оцени силните страни и областите за подобрене. По избор: След като участниците попълнят формулярите, попитайте дали някой би искал да сподели ключови точки от обратната връзка открито в групата, насърчавайки прозрачността и незабавната дискусия.
Съвети за треньора:	Насърчавайте честна, конструктивна обратна връзка, като обяснявате нейната цел за подобряване на бъдещи обучения. Осигурете техническа помощ, ако някой от участниците срещне проблеми при достъпа до формулярите.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Напомнете на участниците, че техните отговори са анонимни и ценени.
Материали за раздаване:	Няма (цифрови форми)
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

Групова рефлексия и дискусия

Учебни цели:	Участниците ще консолидират ключовите поуки от обучението и ще споделят своите най-ценни изводи. Участниците ще обмислят как планират да приложат получените знания в ситуации от реалния живот в личен и професионален контекст.
Продължителност:	40 минути
Необходими материали:	Няма (По избор: бяла дъска или флипчарт за обобщаване на ключови точки)
Подготовка:	Разположение на местата за сядане: подредете местата за сядане в кръг или U-образна форма, за да насърчите открит и приобщаваща дискусия. Подгответе подкани за размисъл: съставете списък с насочващи въпроси, за да насърчите смислено размишление. Примерни подкани:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	1. „Кое е най-важното нещо, което научихте по време на този модул?“ 2. „Как смятате да интегрирате концепциите за устойчивост във вашето ежедневие или работа?“ 3. „Какви предизвикателства предвиждате при прилагането на придобитите знания и как бихте могли да ги преодолеете?“ 4. „Има ли нещо, което бихте предложили за подобряване на този модул?“
Описание:	Тази дейност се фокусира върху консолидирането на учебния опит на участниците чрез насочен размисъл. Като споделят своите прозрения и изводи, участниците засилват разбирането си на ключови концепции и изграждат общност на споделено учене. Фасилитаторът помага да се синтезират тези разсъждения, за да се гарантира, че обучението завършва със силна, действена нотка. Инструкции стъпка по стъпка: 1. Въведение (5 минути): обяснете накратко целта на сесията за размисъл: да прегледате какво са научили участниците и как ще го прилагат в бъдеще. 2. Дискусия за размисъл (30 минути): • Помолете участниците да размишляват върху ключовите учебни точки от модула. Дайте възможност на всеки да говори. • Използвайте насочващи въпроси, за да модерирате разговора, като гарантирате, че разсъжденията обхващат лични становища, прилагане на концепции за устойчивост и предизвикателства. • Насърчете участниците да обсъдят конкретни действия, които планират да предприемат в резултат на обучението. 3. Обобщаване на ключови самопознания: (5 минути): обобщете най-често срещаните теми от дискусията, подчертавайки практическите стъпки, които участниците планират да предприемат. Използвайте това като

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	възможност да вдъхновите по-нататъшен ангажимент към устойчиви практики.
Проверка на обучението/ Разбор:	По време на груповата дискусия помолете участниците да споделят поне едно конкретно действие, което планират да изпълнят след обучението. Съберете вербална обратна връзка за това как участниците се чувстват относно модула, като ги насърчавате да изразят всички предизвикателства, които биха могли да очакват при прилагането на наученото.
Съвети за треньора:	Уверете се, че дискусията остава отворена и приобщаваща, позволявайки на по-тихите участници възможността да споделят своите мисли. Валидирайте и потвърдете всички приноси, дори ако участниците изразят съмнения или предизвикателства. Това помага да се създаде благоприятна среда за размисъл. Ако участниците изглеждат колебливи, дайте конкретни примери за това как биха могли да приложат научените концепции, предизвиквайки допълнителни идеи. Използвайте флипчарт или бяла дъска, за да отбележите ключови теми и изводи от дискусията, така че групата да може да види развитието на разговора.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Заклучение и ангажимент за действие	
Учебни цели:	Участниците ще формулират конкретен план за действие за прилагане на знанията и уменията, придобити от модула. Участниците ще се ангажират с поне едно конкретно действие, което ще предприемат за устойчивост в личния или професионалния си живот.
Продължителност:	20 минути
Необходими материали:	Присъствено: индексни карти или малки листове хартия, химикалки. Онлайн : цифрова платформа за водене на бележки (напр. Google Docs, Padlet) или частна функция за чат.
Подготовка:	Подсказки на плана за действие: подгответе подсказки, които да насочват участниците при определянето на ясни, приложими ангажименти. Примери: „Кое е това едно нещо, което ще започнете да правите по различен начин в живота или работата си, за да поддържате устойчивостта?“ "Как ще измерите успеха на вашето действие?" „Какви ресурси или подкрепа са ви необходими, за да постигнете целта си?“ Настройка на материалите: за присъствени сесии се уверете, че индексните карти и химикалките са на разположение на участниците, за да напишат своите планове за действие. За онлайн сесии подгответе споделено цифрово пространство за участниците, където да записват ангажиментите си.
Описание:	Тази дейност насърчава участниците да поемат личен ангажимент за действие, превръщайки знанията и уменията, придобити по

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	време на модула, в практически, измерими стъпки. Всеки участник ще разсъждава върху това, което е научил и как ще го приложи, лично или професионално. След това те ще се ангажират с поне едно конкретно действие, което ще споделят с групата. Инструкции стъпка по стъпка: Въведение (5 минути): обяснете важността на предприемането на конкретни действия след обучението. Помолете участниците да обмислят една конкретна промяна или действие, с което могат да се ангажират, което ще подпомогне устойчивостта. Ангажимент към Действие (10 минути): - Инструктирайте участниците да запишат своя ангажимент на индексна карта (или цифрово, за онлайн сесии). Насърчете ги да бъдат конкретни относно действието, времевата линия и как ще измерват успеха. - Дайте на участниците няколко минути, за да изпълнят своите планове за действие. Споделяне Ангажименти (5 минути): поканете участниците да споделят ангажиментите си с групата. Това създава отчетност и насърчава чувството за подкрепа на общността за пътуването на всеки участник към устойчивостта.
Проверка на обучението/ Разбор:	По време на сесията за споделяне попитайте участниците как планират да изпълнят ангажиментите си и какви предизвикателства предвиждат. Предложете съвет или ресурси, за да им помогнете да успеят. Помолете участниците да обмислят преразглеждане на своя план за действие в бъдеще, за да измерят напредъка и да обмислят въздействието на своя ангажимент.
Съвети за треньора:	Насърчете участниците да направят своите планове за действие конкретни и постижими. Избягвайте неясни цели, като ги подтиквате да определят конкретни стъпки.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Предложете подкрепа и валидиране за всички ангажименти и предложете малки, управляеми промени за участниците, които не са сигурни как да започнат. Напомнете на участниците, че устойчивостта е пътуване и че малките действия могат да доведат до значима промяна с течение на времето.
Материали за раздаване:	Няма (По избор: шаблони на план за действие за проследяване на напредъка).
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

Обяд/вечеря Внимателно хранене и намаляване на отпадъците

Учебни цели:	Участниците ще практикуват внимателно хранене, отразявайки устойчивостта на своя избор на храна. Участниците ще разберат екологичните и социалните въздействия на производството и консумацията на храни. Участниците ще научат практически начини за намаляване на хранителните отпадъци и за по-устойчив избор на храни в ежедневието си.
Продължителност:	60 минути (включително време за хранене и дискусия)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Необходими материали:	Присъствено: Храна (за предпочитане местно производство, органична или устойчиво произведена), прибори, чинии, салфетки и контейнери за компостиране (ако е приложимо). Онлайн: Участниците ще приготвят свои собствени ястия с насочващи инструкции за хранене, предоставени предварително.
Подготовка:	Присъствено : Изберете устойчиви варианти за храна: уверете се, че предоставената храна (или съставките за яденето) е с местен произход, органична или сезонна. Ако предлагате кетъринг, работете с доставчици, които дават приоритет на устойчивите практики Подредете пространството: създайте спокойно и удобно място за хранене. Помислете за намаляване на разсейването (напр. без телефони, тиха музика или изобщо без музика), за да насърчите фокусирането върху храната и дискусиите. Осигурете контейнери за компостиране: уверете се, че има подходящи методи за изхвърляне на отпадъци, включително компостиране на хранителни отпадъци. Онлайн : Инструкции преди сесията: дайте на участниците насоки как да приготвят устойчива храна у дома. Това може да включва съвети за избор на местни продукти, намаляване на отпадъците от опаковки и избягване на преработени храни. Проверка на технологията: уверете се, че участниците имат достъп до стабилна интернет връзка за видео дискусии.
Описание:	Тази дейност се фокусира върху практиката на внимателно хранене, като набляга на екологичните, социалните и етичните въздействия на избора на храна. Участниците ще се насладят на споделено хранене (или индивидуално хранене в случай на онлайн настройки), докато размишляват върху това откъде идва храната им, как е произведена и устойчивостта на техните навици

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

за консумация. Дейността включва ръководена дискусия за намаляване на хранителните отпадъци и вземане на устойчиви диетични избори.

Инструкции стъпка по стъпка:

1. Въведение (5 минути):

- Представете концепцията за внимателно хранене и нейната връзка с устойчивостта. Обяснете, че участниците ще разсъждават върху произхода на тяхната храна, ресурсите, използвани за производството ѝ и въздействието ѝ върху околната среда.
- Споделете целите на дейността: да развие по-голяма осведоменост относно консумацията на храни, да намалите отпадъците и да проучите устойчиви алтернативи.

2. Упражнение за внимателно хранене (20 минути):

- Инструктирайте участниците да започнат да ядат бавно и внимателно, като обръщат внимание на всяка хапка. Насърчете ги да се съсредоточат върху текстурата, вкуса и външния вид на храната.
- Помолете участниците да помислят наум откъде е дошла храната: „Колко разстояние е изминала тази храна? Какви ресурси са били използвани за производството ѝ? Кой е участвал в нейното създаване (фермери, преработватели и т.н.)?“
- Накарайте ги да помислят за екологичните и социалните въздействия на храната: „Тази храна местен произход ли е? Органична? Как този избор влияе на околната среда и обществото?“

3. Дискусия относно устойчивостта на храните и намаляването на отпадъците (30 минути):

- След хранене отворете думата за дискусия. Използвайте следните въпроси, за да ръководите разговора:
 - ⇒ „Какво забелязахте в храната си, докато се хранихте внимателно?“
 - ⇒ „Колко устойчиво според вас беше храненето и защо?“
 - ⇒ „Какви малки промени можете да направите в ежедневието си, за да намалите хранителните отпадъци?“

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	⇒ „Сакви практически начини можем да намалим хранителните отпадъци както у дома, така и в групови настройки като тази?“ - Обсъдете значението на компостирането и намаляването на отпадъците от опаковки, както и въздействието от избора на местни и сезонни храни. Насърчете участниците да споделят собствените си стратегии за вземане на по-устойчив избор на храна. 4. Заключителен размисъл (5 минути): - Завършете, като помолите участниците да се ангажират с едно конкретно действие, което ще предприемат, за да намалят хранителните отпадъци или да подобрят устойчивостта на своя избор на храна. - Насърчете участниците да размишляват върху това как вниманието по време на хранене може да повлияе на техните по-широки практики за устойчивост.
Проверка на обучението/ Разбор:	По време на дискусията, помолете участниците да разсъждават върху това, което са научили за устойчивостта на техния избор на храна и управлението на отпадъците. Насърчете ги да споделят една приложима стъпка, която могат да предприемат в ежедневието си, независимо дали е компостиране, намаляване на хранителните отпадъци или закупуване на повече местни и органични продукти. По желание участниците могат да водят дневник за опита си с внимателно хранене и връзката между техния избор на храна и устойчивостта.
Съвети за треньора:	Присъствено: Уверете се, че изборът на храна е разнообразен и отговаря на различни диетични ограничения, като същевременно поддържате устойчивост. Например, наблегнете на опциите на растителна основа, тъй като те обикновено имат по-нисък отпечатък върху околната среда.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Онлайн: Насърчете участниците да пригответ прости, устойчиви ястия у дома. Ако е възможно, осигурете им ресурси за устойчиво планиране на хранене. Поддържайте атмосферата спокойна и отразяваща по време на хранене. Ако участниците се състезават с концепцията за внимателно хранене, осигурете леки напомняния да забавят темпото и да се съсредоточат върху преживяването. Подчертайте значението на намаляването на хранителните отпадъци не само по време на тази дейност, но и като част от постоянен ангажимент за устойчивост.
Материали за раздаване:	Предложения: Ръководство за внимателно хранене: Кратко ръководство с подкани за внимателно хранене и размисли за устойчивост. <i>Подкани за внимателно хранене:</i> „Как мирише, вкус и как се усеща тази храна?“ „Откъде идва тази храна? Какви ресурси са използвани за производството ѝ?“ „Какво въздействие има тази храна върху околната среда и обществото?“ <i>Съвети за внимателно хранене:</i> - Яжте бавно, като се фокусирате върху всяка хапка. - Избягвайте разсейването (напр. телефони, екрани) по време на хранене. - Оценявайте усилията и ресурсите, вложени в създаването на ястието. Съвети за намаляване на разхищението на храна: Предаване на практически съвети за намаляване на разхищаването на храна в ежедневието, включително по-интелигентно пазаруване, правилно съхранение на храната, компостиране и контрол на порциите.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	<i>Практически съвети за намаляване на хранителните отпадъци у дома:</i> • Планирайте храненията и пазарувайте със списък, за да избегнете прекомерното купуване. • Използвайте остатъците креативно (напр. преработете вчерашната вечеря в днешния обяд). • Съхранявайте храната правилно, за да удължите срока на годност (напр. замразявайте пресни продукти, ако няма да бъдат използвани веднага). • Компостирайте остатъците от храна, когато е възможно. • Разберете сроковете на годност (напр. „Най-добър до“ не винаги означава „лош след“). 3. Ресурси за устойчиво хранене : Връзки към ресурси като местни фермерски пазари, справочници за сезонни храни и приложения за намаляване на хранителните отпадъци (напр. Too Good To Go, OLIO). <i>Ресурси за устойчиво хранене:</i> • Местни фермерски пазари и справочници за сезонни храни (напр. Яжте първо местното). • Приложения за намаляване на хранителните отпадъци (напр. Too Good To Go, OLIO). • Онлайн ръководства за устойчиво хранене (напр. Sustainable Food Trust, ръководство за устойчиво хранене на Световния фонд за дивата природа).
Членове на екипа:	Giulio Asta (Open Impact)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

VI. Какво е кръгова икономика?

Проучване на кръговата икономика & Бизнес Мислете – Сътрудничете – Споделяйте	
Учебни цели:	Да ангажира участниците в дискусията относно тяхното разбиране за кръговата икономика, преди да се потопите в презентацията. Да ангажира участниците в дефинирането на кръгов бизнес, преди да се потопите в презентацията.
Продължителност:	15 минути
Необходими материали:	Бяла дъска/флипчарт и маркери
Подготовка:	няма
Описание:	Сесията започва с топло посрещане от страна на учителя, който представя накратко упражнението, задавайки положителен тон на участниците. След това, в дейността Мислете – Сътрудничете – Споделяйте, участниците са помолени да отделят 2-4 минути индивидуално, за да обмислят своето разбиране за кръговата икономика и какво представлява кръгов бизнес. След това учителят ще ги раздели по двойки или ще сформира малки групи, в зависимост от размера на класа), за да обсъдят мислите си за 2-3 минути. След това всяка двойка или група споделя резюме на своята дискусия с всички. Сесията преминава в 5-минутна групова дискусия, по време на която учителят активно записва ключови точки, определения и идеи на бяла дъска или флипчарт. Участниците се насърчават да разширят мислите си, като учителят ги подканва да изследват различни гледни точки или да надграждат върху съществуващи идеи. И накрая, учителят обобщава накратко ключовите точки на групата, преди плавно да премине към следващата презентация, свързвайки коментираното в дискусията с предстоящото

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	съдържание, осигурявайки безпроблемен поток в процеса на обучение.
Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за треньора:	Предложение за учителя за частта „Въведение“ на упражнението: „Преди да се потопим в презентацията, искам да чуя вашите мисли за това какво е кръгова икономика и какво е кръгов бизнес. Нека проучим тази концепция заедно.“ Предложение за учителя за <i>обобщената и преходната</i> част на упражнението: „Благодарим ви, че споделихте своето проникване в темата. Както виждаме, кръговата икономика и кръговият бизнес обхващат много взаимосвързани понятия. Сега нека навлезем по-дълбоко в темата в нашата презентация и да видим как тя се съгласува с това, което обсъждахме.“ Обучителят трябва да бъде внимателен към участниците, като отговаря на техните въпроси относно дейността. Те трябва да започнат сесията навреме, като се представят и очертаят целите и дневния ред. По време на сесията учителят ще улеснява ангажираността, като задава въпроси и води интерактивни дискусии. Освен това, учителят ще гарантира, че всеки участник остава активно включен и разбира напълно всеки аспект от процеса.
Материали за раздаване :	Няма
Членове на екипа:	Asociacion UNO

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

КръгЕкоБиз	
Учебни цели:	В тази сесия участниците първо ще се задълбочат в концепцията за кръгова икономика, придобивайки ясно разбиране за това как се различава от традиционната линейна икономика След това сесията ще проучи какво представлява кръговият бизнес, подчертавайки как компаниите могат да работят в рамката на кръговата икономика
Продължителност:	Сесията е структурирана да продължи общо 1 час и 20 минути, осигурявайки балансирана комбинация от презентации, практически дейности и размисъл.
Необходими материали:	Презентации, лаптоп, мобилно устройство, проектор/външен екран, химикалки, хартия, онлайн формуляр за оценка, интернет
Подготовка:	Преди сесията учителят трябва да се подготви задълбочено, като се запознае с темите, които ще бъдат обхванати. Той трябва да разработи увлекателна презентация, предназначена да включва активно участниците и да насърчава дискусията. Теми на сесията: „Какво е кръгова икономика?“ „Какво е кръгов бизнес, неговите предимства и различни кръгови бизнес модели“ За да направи сесията по-актуална, учителят трябва също така да проучи и включи примери за кръгови бизнеси, работещи в рамките на ЕС, като предостави контекст от реалния свят на теоретичните концепции. В допълнение към подготовката на съдържанието, учителят трябва да се увери, че стаята е настроена така, че да побере удобно всички участници. Това включва организиране на места

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	за сядане, тестване на необходимото оборудване и създаване на благоприятна учебна среда. И накрая, учителят трябва да подготви онлайн формуляр за оценка, който участниците да попълнят след сесията. Този формуляр ще помогне да се оцени ефективността на сесията и ще събере обратна връзка за бъдещи подобрения.
Описание:	Втората сесия на модула надгражда директно върху предишната дейност, като осигурява плавен преход към новия материал чрез свързване на предишните дискусии на групата със съдържанието, което ще бъде обхванато. Като начало, учителят ще представи общ преглед на кръговата икономика, пригоден да се побере в рамките на 5-минутен период (препоръчително време), като същевременно включва познания на групата от предишната дейност „Изследване на кръговата икономика и бизнес-помислете-споделете по двойки“. Тази презентация ще подчертае ключови теми, включително ясна дефиниция на кръговата икономика и диаграма, илюстрираща нейните основни принципи. След това учителят ще премести фокуса към дефиниции и модели на кръговия бизнес в 10-минутен сегмент (препоръчително време), като същевременно ще включи познанията на групата от предишната дейност „Изследване на кръговата икономика и бизнес-мислете-споделяйте по двойки“. Тази част от сесията ще обхване няколко основни теми: Дефиниция и значение: Учителят ще дефинира какво е кръгов бизнес и ще обясни защо възприемането на кръгов бизнес подход е важно. Ползи: Сесията ще подчертае предимствата на кръговите бизнес практики, като подчертава как те допринасят за устойчивостта и дългосрочния успех. Проучване на кръгови бизнес модели: Участниците ще научат какво представлява кръгов бизнес модел, включително насоки как да се създаде такъв и преглед на различните налични типове. Примери от ЕС: За да вдъхне живот на концепциите, учителят ще представи примери за успешни кръгови

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

бизнеси в рамките на Европейския съюз, демонстрирайки как тези модели се прилагат в сценарии от реалния свят.

След теоретичния компонент участниците ще участват в практическо групово упражнение, за да затвърдят разбирането си. Обучителят ще раздели присъстващите на групи по четирима и ще обясни задачата. Всяка група ще има за задача да идентифицира осем примера за кръгови бизнеси в различни индустрии в рамките на ЕС.

Тези примери ще бъдат представени на публиката и презентацията на всяка група трябва да включва следните елементи:

- **Сфера на дейност:** Индустрията или секторът, в който работи бизнесът.
- **Основни продукти или услуги:** Описание на основните предложения на бизнеса.
- **Мисия и визия:** Преглед на мисията и визията на бизнеса, подчертаващи дългосрочните му цели.
- **Кръгов бизнес подход:** Обяснение за начина, по който стартиращото предприятие, проектът или бизнесът включва кръгови принципи в своите операции.

Участниците ще имат 30 минути, за да направят проучване и да подготвят своите презентации. През това време обучителят ще осигури непрекъсната подкрепа, за да гарантира, че дейността протича гладко:

- Обучителят ще покаже очертанията на структурата на презентацията на проектора, предоставяйки ясни насоки какво се очаква от всяка група.
- Обучителят ще бъде на разположение, за да отговаря на въпроси и да предлага разяснения, помагайки на участниците да разберат поставената задача.
- Обучителят също ще наблюдава груповата динамика, като гарантира, че всички членове участват активно и допринасят за изследването и предстоящата презентация.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	След фазата на изследване всяка група ще има възможност да представи своите открития пред публиката. Този 15-минутен сегмент позволява на участниците да: • Покажат кръговите бизнеси, които са открили. • Анализират и обсъдят как тези предприятия прилагат принципите на кръговата икономика в контекст на реалния свят. Тази фаза е от решаващо значение за укрепване на теоретичните знания, придобити по-рано, и за насърчаване на критичното мислене и практическото приложение. Сесията ще приключи с 10-минутен дебрифинг, вижте подробностите по-долу.
Проверка на обучението/ разбор:	След практическото упражнение сесията преминава във фаза на проверка на обучението и разбор. Презентация и дебрифинг: Като част от проверката на обучението, участниците ще представят резултатите от своите практически упражнения. През това време учителят ще ръководи дискусията, като задава въпроси (вижте по-долу), за да обобщи основните изводи както от теоретичните презентации, така и от практическата дейност. Въпроси за дебрифинг: За да улесни размисъла, учителят ще зададе следните въпроси на групата: • Кои са най-важните концепции, които научихте за кръговия бизнес от презентациите? • Как се разви вашето разбиране за кръговата икономика и нейното значение след теоретичните дискусии? • Можете ли да идентифицирате ползите от кръговите бизнес практики, които бяха подчертани и как те могат да бъдат приложени в сценарии от реалния свят? • Какво ви научи практическото занимание относно прилагането на принципите на кръговия бизнес на практика?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Как дейността ви помогна да разберете по-добре процеса на създаване на кръгов бизнес модел?
- Какви предизвикателства срещнахте по време на дейността и как се справихте с тях?
- Как теоретичните познания и практическият опит от тази сесия се допълват взаимно?
- Какви ключови изводи ще приложите към собствения си бизнес или работна среда в бъдеще?
- По какви начини се чувствате по-подготвени да приложите или да се застъпите за кръгови бизнес практики след тази сесия?

Въпроси и отговори и групова дискусия:

След това сесията ще премине към въпроси и отговори и групова дискусия, предоставяйки възможност на участниците да се включат в по-задълбочен разговор относно упражнението и дейността като цяло. Тази дискусия дава възможност за обмен на идеи, изясняване на всякакви несигурности и по-нататъшно изследване на обхванатите теми.

Въпроси за дебрифинг:

За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата:

- Какво ви изненада?
- Какво знаете сега, което не сте знаели преди?
- Какво прилагателно бихте използвали, за да определите това преживяване?
- Опишете какво сте преживели по време на това преживяване.

Събиране на оценка и обратна връзка:

Участниците ще бъдат помолени да попълнят онлайн формуляр за оценка, предоставяйки ценна обратна връзка за сесията. Тази обратна връзка ще помогне на обучителя да оцени ефективността на дейността и да идентифицира областите за подобрене.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Съвети за треньора:	Обучителят трябва да притежава задълбочено и обстойно разбиране на разглежданата тема. Този експертен опит формира основата, върху която се изгражда обучението, като гарантира, че предоставеното съдържание е едновременно точно и проникателно. Обучителят трябва да започне незабавно, като се представи на участниците с топло и приветливо поведение. Това първоначално въведение задава тона на сесията и установява връзка с присъстващите. След това учителят трябва ясно да очертае целите и дневния ред на сесията, като предостави пътна карта за това, което участниците могат да очакват да научат и постигнат. Ангажираността е от решаващо значение през цялата сесия. Обучителят трябва активно да включва участниците чрез обмислени въпроси и интерактивни дискусии. Този подход помага за поддържане на интереса и насърчава по-задълбочено разбиране, като подтиква участниците да размишляват и обсъждат представения материал. Гарантирането, че всички участници са активно ангажирани и разбират всеки елемент от процеса на обучение, е основна отговорност на учителя. Не е достатъчно учителят да представи материала; те също трябва да проверят дали участниците следват и разбират съдържанието. Накрая, учителят ще събере обратна връзка, за да оцени ефективността на тренировъчната сесия. Тази обратна връзка се събира чрез онлайн формуляри за оценка и процес на разбор. Анализването на тази обратна връзка позволява на учителя да прецизира своя подход и да подобри бъдещите сесии, като гарантира непрекъснато подобряване на опита от обучението.
Материали за раздаване:	Обучителят ще запази на екрана презентацията на кръговите бизнес модели и ще очертае подробностите за предстоящото упражнение. Докато писалките и хартията ще бъдат на разположение, ако е необходимо, учителят, подчертавайки екологичната инициатива на проекта, ще насърчи участниците да използват мобилните си устройства за водене на бележки и да изпълнят практическото упражнение. Освен това

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	участниците се съветват да използват рециклирана хартия, ако решат да пишат бележки на ръка.
Ресурси	https://circulareconomy.europa.eu/platform/en https://www.ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy-diagram https://www.weforum.org/agenda/2022/01/5-circular-economy-business-models-competitive-advantage/ https://www.boardofinnovation.com/circular-economy-business-models-explained/
Членове на екипа:	Asociacion UNO

Проучване на социално предприемачество и бизнес модел

Мислете – Сътрудничете – Споделяйте

Учебни цели:	Да ангажира участниците в дискусия за социалното предприемачество и да разбере техните първоначални възприятия и идеи. Да ангажира участниците в дискусия на тема „Какво е бизнес модел“ и да разбере техните първоначални възприятия и идеи.
Продължителност:	15-20 минути
Необходими материали:	Бяла дъска/флипчарт и маркери

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подготовка:	няма
Описание:	Сесията започва с топло посрещане от страна на учителя, който представя накратко упражнението, задавайки положителен тон на участниците. След това, в дейността Мислете- Сътрудничете - Споделяйте, участниците са помолени да отделят 2-4 минути индивидуално, за да обмислят своето разбиране за социалното предприемачество и какво представлява кръговият бизнес модел. След това учителят ще ги раздели по двойки или ще сформира малки групи, в зависимост от размера на класа), за да обсъдят мислите си за 2-3 минути. След това всяка двойка или група споделя резюме на своята дискусия с всички. Сесията преминава в 5-минутна групова дискусия, по време на която учителят активно записва ключови точки, определения и идеи на бяла дъска или флипчарт. Участниците се насърчават да разширят мислите си, като учителят ги подканва да изследват различни гледни точки или да надграждат върху съществуващи идеи. И накрая, учителят обобщава накратко ключовите точки на групата, преди плавно да премине към следващата презентация, свързвайки прозренията от дискусията с предстоящото съдържание, осигурявайки безпроблемен поток в процеса на обучение.
Проверка на обучението/ разбор:	няма
Съвети за треньора:	Предложение за учителя за частта „Въведение“ на упражнението: „Преди да се потопим в презентацията, искам да чуя вашите мисли за социалното предприемачество и какво е бизнес модел. Нека проучим тази концепция заедно.“ Обучителят трябва да бъде внимателен към участниците, като отговаря на техните въпроси относно дейността. Те трябва да започнат сесията навреме, като се представят и очертаят целите и дневния ред.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	По време на сесията обучителят ще улеснява ангажираността, като задава въпроси и води интерактивни дискусии. Освен това, обучителят ще гарантира, че всеки участник остава активно включен и разбира напълно всеки аспект от процеса.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Asociacion UNO

Кръговите стартиращи фирми	
Учебни цели:	В тази сесия участниците ще се научат как да разработят устойчив бизнес модел Canvas и да получат рамка за създаване на ефективни и устойчиви бизнес модели.
Продължителност:	Сесията е структурирана да продължи общо 3 часа и 15 минути, осигурявайки балансирана комбинация от презентации, практически дейности и размисъл.
Необходими материали:	Лаптоп, проектор/външен екран, интернет, хартия, химикалки, мобилно устройство (таблет, телефон или лаптоп) за участниците за практическото упражнение
Подготовка:	За да осигури безпроблемна и ангажираща сесия, обучителят започва с подготовка на презентация на тема „Социалното предприемачество и бизнес моделът Canvas“. Тази презентация ще служи като основополагащ елемент, насочвайки участниците през основните концепции и практическите приложения на социалното предприемачество в рамките на Canvas за бизнес модел. След това обучителят внимателно подготвя стаята, като подрежда пространството така, че да бъде гостоприемно и благоприятно за интерактивно обучение. Тази настройка включва организиране на места за сядане, осигуряване на наличните необходими материали и проверка на оборудването, необходимо за презентацията. Освен това, обучителят подготвя онлайн формуляр за оценка, който участниците да попълнят след дейността. Този формуляр е

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	предназначен да събере ценна обратна връзка за сесията, позволявайки бъдещи подобрения и гарантирайки, че обучението отговаря на нуждите и очакванията на всички участници.
Описание:	Тази дейност на модула надгражда директно върху дейността „Изследване на социалното предприемачество и бизнес модела-Мислете- Сътрудничете - Споделяйте“, осигурявайки плавен преход към новия материал чрез свързване на предишните дискусии на групата със съдържанието, което ще бъде обхванато. Сесията започва с представяне от учителя на учебните цели и дневния ред за деня, предоставяйки на участниците ясен преглед на това какво да очакват. Първият сегмент е кратка 10-минутна (препоръчително време) презентация за социалното предприемачество. Учителят започва с дефиниране на това какво е социален предприемач и след това навлиза в характеристиките, които отличават социалните предприемачи от другите. Продължавайки напред, дискусията подчертава въздействието на социалните предприемачи върху социалния сектор, обяснявайки как те стимулират значителни промени в своите общности. Това е последвано от подробен поглед върху това какво включва социалното предприемачество и как свързва теорията с практическото, трайно въздействие. Преминавайки към следващата тема, учителят отделя още 10 минути за бизнес модела Canvas (препоръчително време). Презентацията започва с обяснение какво е бизнес план, последвано от дефиниция на Canvas на бизнес модела и преглед на неговия шаблон. Тази част от сесията е от решаващо значение за подготовката на практическото упражнение, тъй като предоставя на участниците инструментите, от които ще се нуждаят. След това учителят представя практическото упражнение, което се обяснява за 5 минути. Участниците са разделени на групи от по четирима и имат за задача да разработят кръгова стартираща компания или бизнес идея. Всяка група ще представи концепцията си пред публика, изиграна от учителя в ролята на инвеститор, който иска да финансира иновативни стартиращи компании.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	За своите презентации групите трябва да включват няколко елемента: • логото на тяхното стартиране или бизнес, • изявление за мисия и визия, • подробности за техните основни продукти или услуги, • очертание на техния кръгов бизнес подход, • завършен шаблон Canvas за бизнес модел. Самото практическо упражнение е с продължителност 3 часа и 15 минути, като 2 часа и 45 минути са отделени за групова работа и 30 минути за презентации. През това време обучителят съхранява шаблона на Canvas за бизнес модел, показан на проектора за справка, и предлага подкрепа на участниците, като отговаря на въпроси и изяснява всякакви несигурности. Обучителят също така наблюдава груповата динамика, за да гарантира активното участие на всички членове. По време на фазата на представяне, обучителят приема ролята на инвеститор, оценявайки представянето на всяка група. След всяка презентация, обучителят предоставя конструктивна обратна връзка както за кръговия бизнес подход, така и за завършения бизнес модел Canvas. В края на всички презентации обучителят избира един стартиращ бизнес за финансиране и обяснява причините зад решението, като предлага съображения, които могат да помогнат на всички участници да прецизират своите идеи и подходи. Сесията ще приключи с 10-минутен дебрифинг, вижте подробностите по-долу
Проверка на обучението/ разбор:	След практическото упражнение сесията преминава във фаза на проверка на обучението и разбор. Презентация и дебрифинг: Като част от проверката на обучението, участниците ще представят резултатите от своите практически упражнения. През това време обучителят ще ръководи дискусията, като задава въпроси (вижте по-долу), за да обобщи основните изводи както от теоретичните презентации, така и от практическата дейност. Въпроси за дебрифинг

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата:

- Как се различава социалното предприемачество от традиционното предприемачество, въз основа на презентацията?
- Какви ключови въздействия оказват социалните предприемачи върху социалния сектор и защо са значителни?
- Кои са основните компоненти на Canvas на бизнес модела и защо всеки компонент е важен?
- Как разработването на кръгъл стартър или бизнес по време на практическото упражнение ви помогна да приложите концепциите, научени в теоретичните презентации?
- С какви предизвикателства се сблъскахте, докато създавахте своя кръгов бизнес модел и как се справихте с тях?
- Каква обратна връзка получихте по време на фазата на представяне и как тя ще повлияе на разбирането ви за кръговия бизнес подход?
- Как представянето на вашия бизнес модел на „инвеститора“ повлия на вашата перспектива за практическото приложение на Canvas за бизнес модел?

Въпроси и отговори и групова дискусия:

След това сесията ще премине към въпроси и отговори и групова дискусия, предоставяйки възможност на участниците да се включат в по-задълбочен разговор относно упражнението и дейността като цяло. Тази дискусия дава възможност за обмен на идеи, изясняване на всякакви несигурности и по-нататъшно изследване на обхванатите теми.

Въпроси за дебрифинг

За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата:

- Как теоретичното съдържание и практическото упражнение се допълват взаимно, за да ви помогнат да разберете концепциите за социално предприемачество и кръгови бизнес модели?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Кой са основните изводи както от теоретичните презентации, така и от практическата дейност, които планирате да приложите в бъдещите си проекти или бизнес начинания? • Кой друг имаше същото преживяване? Какво ви изненада? • Какво знаете сега, което не сте знаели преди? • Какво прилагателно бихте използвали, за да определите това преживяване? • Опишете какво сте преживели по време на това преживяване. Събиране на оценка и обратна връзка: Участниците ще бъдат помолени да попълнят онлайн формуляр за оценка, предоставяйки ценна обратна връзка за сесията. Тази обратна връзка ще помогне на учителя да оцени ефективността на дейността и да идентифицира областите за подобрене
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да притежава задълбочено и обстойно разбиране на разглежданата тема. Този експертен опит формира основата, върху която се изгражда обучението, като гарантира, че предоставеното съдържание е едновременно точно и проникателно. Обучителят трябва да започне незабавно, като се представи на участниците с топло и приветливо поведение. Това първоначално въведение задава тона на сесията и установява връзка с присъстващите. След това учителят трябва ясно да очертае целите и дневния ред на сесията, като предостави пътна карта за това, което участниците могат да очакват да научат и постигнат. Ангажираността е от решаващо значение през цялата сесия. Обучителят трябва активно да включва участниците чрез обмислени въпроси и интерактивни дискусии. Този подход помага за поддържане на интереса и насърчава по-задълбочено разбиране, като подтиква участниците да размишляват и обсъждат представения материал. Гарантирането, че всички участници са активно ангажирани и разбират всеки елемент от процеса на обучение, е основна отговорност на учителя. Не е достатъчно учителят да представи материала; те също трябва да проверят дали участниците следват и разбират съдържанието.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Накрая, учителят ще събере обратна връзка, за да оцени ефективността на тренировъчната сесия. Тази обратна връзка се събира чрез онлайн формуляри за оценка и процес на разбор. Анализират се тази обратна връзка позволява на учителя да прецизира своя подход и да подобри бъдещите сесии, като гарантира непрекъснато подобряване на опита от обучението. Предложете повече почивки, ако е необходимо.
Материали за раздаване:	Business Model Canva По време на сесията, учителят ще държи шаблона на Canvas за бизнес модел на видно място на проектора или екрана, като гарантира, че всички участници имат ясен изглед към раздадения материал. Тази визуална справка ще ги ръководи, докато работят върху практическите си упражнения. Като алтернатива, учителят ще раздаде дигитално на участниците Бизнес модела на Canvas. В съответствие със зелената инициатива на проекта, учителят ще насърчава участниците да използват мобилните си устройства за водене на бележки и да изпълнят практическото упражнение, като минимизират използването на хартия. Въпреки това, ако някой участник предпочита да използва традиционни методи, химикалки и хартия ще бъдат предоставени при поискване. Освен това участниците се насърчават да използват рециклирана хартия за всякакви ръкописни бележки. Този подход не само подкрепя ангажимента на проекта към устойчивост, но също така насърчава екологосъобразни практики сред всички участници.
Ресурси	https://sdwatch.eu/2020/08/business-sector-of-circular-economies/ https://www.researchgate.net/publication/328683597_Circular_Economy_-_an_Innovative_and_Creative_Production_Model https://www.boardofinnovation.com/circular-business-design/ https://global.thepower.education/blog/business-model-canvas
Членове на екипа:	Asociacion UNO

Почивки: 45 минути, които ще бъдат разпределени между 4-те дейности

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

VII. Ежедневна повторна употреба на отпадъци и добри практики

Проучване на ноу-хау за повторна употреба и намаляване Групова мозъчна атака	
Учебни цели:	Обучителят приветства участниците и обяснява целта на упражнението: да проучи текущото им разбиране за управление на отпадъците и устойчивост, преди да се потопи в презентацията
Продължителност:	15-20 минути
Необходими материали:	Бяла дъска/флипчарт и маркери
Подготовка:	Обучителят ще създаде в един от дигиталните инструменти за анкетиране (като Mentimeter, Slido или други, с които обучителят е запознат) следните въпроси, където групите/участниците могат да дадат своите отговори: • Каква според вас е идеята за „управление на отпадъците“? • От ваша гледна точка какви ползи може да донесе управлението на отпадъците на обществото или на планетата? • Как определяте рециклирането? Можете ли да дадете пример? • Как определяте намаляването? Можете ли да дадете пример? • Как определяте рециклирането? Можете ли да дадете пример? • Всяка група трябва да даде пример за устойчиви практики за ежедневието.
Описание:	Обучителят приветства участниците и обяснява целта на упражнението: да се проучи текущото им разбиране за

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	управлението на отпадъците и устойчивостта и да се споделят знания и идеи един с друг . Разделете участниците на малки групи (3-4 души в група). Всяка група ще работи заедно, за да отговори на въпросите и след това ще сподели своите вниквания в темата с по-голямата група. Всяка група ще има достъп до инструмента за цифрово гласуване, където учителят е качил въпросите. Групите ще имат 2-3 минути за всеки въпрос, за да обсъдят мислите си и да напишат отговорите си в инструмента за цифрово гласуване. Всяка група споделя с публиката отговорите, които е поставила в дигиталния инструмент, а учителят записва на дъската/флипчарта общите отговори на групите. Обучителят обобщава ключовите точки, споделени от групата. Преминете плавно към презентацията, като свържете идеите на групата със съдържанието, което трябва да се обхване.
Проверка на обучението/ разбор:	няма
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да бъде внимателен към участниците, като отговаря на техните въпроси относно дейността. Те трябва да започнат сесията навреме, като се представят и очертаят целите и дневния ред. По време на сесията учителят ще улеснява ангажираността, като задава въпроси и води интерактивни дискусии. Освен това, учителят ще гарантира, че всеки участник остава активно включен и разбира напълно всеки аспект от процеса.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Asociacion UNO

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Насърчаване на повторно използване и намаляване Н.П.И.Н	
Учебни цели:	В тази сесия участниците първо ще проучат критичната роля на намаляването и повторната употреба на отпадъците. След това те ще придобият необходимите умения и инструменти за ефективно прилагане на тези концепции
Продължителност:	Сесията е структурирана да продължи общо 3 часа, осигурявайки балансирана комбинация от презентации, практически дейности и размисъл.
Необходими материали:	Лаптоп, мобилно устройство, проектор/външен екран, химикалки, документи, онлайн формуляр за оценка, интернет, мобилно устройство (таблет, телефон или лаптоп) за участниците за практическото упражнение
Подготовка:	Първата стъпка в подготовката за предстоящата сесия е да се разработи презентация, която обхваща основните концепции за управление на отпадъците, подчертавайки неговата решаваща роля за устойчивостта на околната среда и положителното му въздействие върху обществото и планетата. Следваща, ключова презентация е тази, която ще се задълбочи в концепциите за намаляване, повторно използване и рециклиране. Тази презентация ще обясни всяка концепция, предлагайки практически примери, за да помогне на участниците да разберат как тези принципи могат да бъдат приложени в ежедневието. След това ще бъде изготвена презентация на тема „Устойчиви практики за ежедневието“. Тази презентация ще покаже прости, но ефективни начини, по които хората могат да интегрират устойчивостта в ежедневието си, предоставяйки практични съвети и насърчавайки по-щадящи околната среда навици. В допълнение към подготовката на презентациите, стаята ще бъде подредена така, че да осигури удобна и благоприятна учебна среда за всички участници. Това включва настройка на места за сядане, тестване на необходимото оборудване и създаване на атмосфера, която насърчава ангажираността и взаимодействието.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Накрая ще бъде създаден онлайн формуляр за оценка, който участниците да попълнят след сесията. Този формуляр ще бъде предназначен за събиране на обратна връзка за дейността, оценка на нейната ефективност и идентифициране на области за подобрене в бъдещи сесии.
Описание:	Във втората сесия на модула обучителят ще надгради директно върху предишната дейност, осигурявайки безпроблемен преход към новия материал чрез свързване на предишните дискусии на групата със съдържанието, което трябва да се обхване. Като начало, обучителят ще представи целите на обучението и дневния ред за сесията, определяйки ясни очаквания и очертавайки ключовите теми, които ще бъдат изследвани. След това сесията ще продължи с кратка, 5-минутна (препоръчително време) презентация на тема „Управление на отпадъците“. Този сегмент ще включва кратко определение за управление на отпадъците, последвано от обяснение на важноста му и различните предимства, които предлага, като намаляване на въздействието върху околната среда и насърчаване на устойчивостта. След това обучителят ще представи 5-минутна (препоръчително време) презентация на тема „Разбиране на 3Rs“. Тази презентация ще дефинира концепциите за рециклиране, намаляване и повторно използване, придружени от подходящи примери за илюстрация на всяка от тях. Значението на 3R в управлението на отпадъците и опазването на ресурсите също ще бъде подчертано, помагайки на участниците да разберат как тези принципи допринасят за по-устойчиво бъдеще. Сесията ще завърши с 5-минутна презентация (препоръчително време) на тема „Устойчиви практики за всекидневния живот“. Обучителят ще започне, като дефинира какво представляват устойчивите практики и след това ще представи поне осем практически примера. Всеки пример ще бъде обсъден по отношение на неговата значимост и как може да бъде включен в ежедневието за насърчаване на устойчивостта. Тази внимателно структурирана сесия е предназначена да подсили разбирането на участниците за управлението на отпадъците, 3Rs и

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

устойчивите практики, като гарантира, че те ще си тръгнат с практически знания, които могат да прилагат в ежедневието си.

След теоретичния компонент участниците ще участват в практическо **групово упражнение** предназначени да прилагат своето разбиране за концепциите за устойчивост в сценарии от реалния свят. Това упражнение ще продължи 2 часа и 20 минути.

За начало участниците ще бъдат разделени на групи от по четирима. Обучителят ще обясни, че всяка група има за задача да създаде и представи две инициативи.

Инициатива 1: Фокус върху „повторната употреба“ в местната общност

Първата инициатива изисква всяка група да се съсредоточи върху концепцията за „повторна употреба“ в своята местна общност. Целта е да се насърчи повторната употреба на един от следните елементи:

- Дрехи
- Битови предмети
- Счупени битови предмети

На всяка група ще бъде даден един от тези артикули и тя трябва да разработи инициатива, насочена към насърчаване на повторното му използване.

Инициатива 2: Фокус върху „Предотвратяване на отпадъците“ в личните и домакинските дейности

За втората инициатива всяка група ще се съсредоточи върху „предотвратяване на отпадъците“, което може да се приложи в домакинството или чрез ежедневни дейности. Целта е да се насърчи повторната употреба като средство за предотвратяване на образуването на отпадъци в една от следните области:

- Предотвратяване на хранителни отпадъци
- Предотвратяване на отпадъци от опаковки
- Предотвратяване на ненужно отпечатване и получаване на писма или рекламни материали

Отново всяка група ще получи една от тези области и трябва да разработи инициатива, насочена към намаляване на отпадъците.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Групите ще разполагат с 1 час и 45 минути, за да разработят своите презентации. Всяка презентация трябва да включва следната структура за двете инициативи:

- **Проектирана инициатива 1:**
 - Име на инициативата
 - Мото или слоган
 - Целева общност
 - Описание: Каква е инициативата? Как може да се използва? Каква е нейната цел?
 - Стратегии за популяризиране: Как ще се популяризира инициативата в местната общност?
- **Проектирана инициатива 2:**
 - Име на инициативата
 - Мото или слоган
 - Целева общност
 - Описание: Каква е инициативата? Как може да се използва? Каква е нейната цел?
 - Стратегии за популяризиране: Как ще се популяризира инициативата в местната общност?

По време на упражнението обучителят ще:

Осигури структурата на презентационното упражнение, показвайки го на проектор за постоянна справка.

Предложи подкрепа, като отговаря на въпросите на участниците и изяснява всякакви недоразумения.

Наблюдава груповата динамика, за да е сигурен, че всички участници активно допринасят за работата и презентациите.

След 1 час и 45 минути групите ще се съберат отново в пленарна сесия, за да представят своите инициативи. Презентацията на всяка група ще продължи между 5 и 10 минути, в зависимост от броя на групите. След всяка презентация публиката ще предоставя обратна връзка и ще предлага съвети на представящата група, насърчавайки ги в среда за сътрудничество и конструктивна среда.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Сесията ще приключи с 10-минутен дебрифинг, вижте подробностите по-долу.
Проверка на обучението/ разбор:	След практическото упражнение сесията преминава във фаза на проверка на обучението и разбор. Презентация и дебрифинг: Като част от проверката на обучението, участниците ще представят резултатите от своите практически упражнения. През това време учителят ще ръководи дискусията, като задава въпроси (вижте по-долу), за да обобщи основните изводи както от теоретичните презентации, така и от практическата дейност. Въпроси за дебрифинг: За да улесни размисъла, учителят ще зададе следните въпроси на групата: • Какви бяха основните изводи от презентациите за управление на отпадъците, 3Rs и устойчиви практики? • Имаше ли понятия или термини, които бяха неясни или се нуждаят от допълнително обяснение? • Коя от концепциите (управление на отпадъците, 3R или устойчиви практики) намирате за най-подходяща за вашето ежедневие? • Сещате ли се за ситуации, в които можете да приложите принципите за управление на отпадъците и 3R във вашата общност? • Колко новаторски бяха инициативите, създадени от вашата група? Вярвате ли, че те могат да окажат истинско влияние в общността? • Имаше ли някакви конкретни стратегии или идеи, които вашата група намери за особено ефективни в насърчаването на повторната употреба или предотвратяването на отпадъци? • Как се справи вашата група с представянето на вашите инициативи? Чувствахте ли се подготвени и уверени? • Колко ценна беше обратната връзка от публиката? Какви знания придобихте, които биха могли да подобрят вашите инициативи? Въпроси и отговори и групова дискусия:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	След това сесията ще премине към въпроси и отговори и групова дискусия, предоставяйки възможност на участниците да се включат в по-задълбочен разговор относно упражнението и дейността като цяло. Тази дискусия дава възможност за обмен на идеи, изясняване на всякакви несигурности и по-нататъшно изследване на обхванатите теми. Въпроси за дебрифинг: За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата: • Достатъчно ли беше отделеното време (1 час и 45 минути) за развитие на вашите инициативи? • Какви подобрения могат да бъдат направени в структурата на практическото упражнение, за да се подобри ученето и ангажираността? • Какво ви изненада? • Какво знаете сега, което не сте знаели преди? • Какво прилагателно бихте използвали, за да определите това преживяване? • Опишете какво сте преживели по време на това занимание. Събиране на оценка и обратна връзка: Участниците ще бъдат помолени да попълнят онлайн формуляр за оценка, предоставяйки ценна обратна връзка за сесията. Тази обратна връзка ще помогне на обучителя да оцени ефективността на дейността и да идентифицира областите за подобрение.
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да притежава широко и задълбочено разбиране на разглежданата тема. Този експертен опит формира основата, върху която се изгражда обучението, като гарантира, че предоставеното съдържание е едновременно точно и проникателно. Обучителят трябва да започне незабавно, като се представи на участниците с топло и приветливо поведение. Това първоначално въведение задава тона на сесията и установява връзка с присъстващите. След това обучителят трябва ясно да очертае целите и дневния ред на сесията, като предостави пътна карта за това, което участниците могат да очакват да научат и постигнат.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Ангажираността е от решаващо значение през цялата сесия. Обучителят трябва активно да включва участниците чрез обмислени въпроси и интерактивни дискусии. Този подход помага за поддържане на интереса и насърчава по-задълбочено разбиране, като подтиква участниците да размишляват и обсъждат представения материал. Гарантирането, че всички участници са активно ангажирани и разбират всеки елемент от процеса на обучение, е основна отговорност на учителя. Не е достатъчно учителят да представи материала; те също трябва да проверят дали участниците следват и разбират съдържанието. Накрая, учителят ще събере обратна връзка, за да оцени ефективността на тренировъчната сесия. Тази обратна връзка се събира чрез онлайн формуляри за оценка и процес на разбор. Анализирането на тази обратна връзка позволява на учителя да прецизира своя подход и да подобри бъдещите сесии, като гарантира непрекъснато подобряване на опита от обучението.
Материали за раздаване:	Обучителят ще запази на екрана подробностите за упражнението. Докато химикалките и хартията ще бъдат на разположение, ако е необходимо, учителят, подчертавайки екологичната инициатива на проекта, ще насърчи участниците да използват мобилните си устройства за водене на бележки и да изпълнят практическото упражнение
Ресурси	https://blog.cleanhub.com/what-is-waste-management https://climatesort.com/3-rs-of-the-environment/ https://roguedisposal.com/resources/education/recycling/exploring-the-three-rs-of-waste-management-reduce-reuse-recycle# https://www.biologicaldiversity.org/programs/population_and_sustainability/sustainability/live_more_sustainably.html
Членове на екипа:	<i>Asociacion UNO</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Рециклиране нагоре, надолу и занаяти от пластмаса Групова мозъчна атака	
Учебни цели:	Обучителят приветства участниците с добре дошли и обяснява целта на упражнението: да се проучи текущото им разбиране за рециклиране, повторно използване и намаляване на отпадъците и занаяти от пластмаса, преди да се потопите в презентацията
Продължителност:	15-20 минути
Необходими материали:	Бяла дъска/флипчарт и маркери
Подготовка:	Обучителят ще създаде в един от дигиталните инструменти за анкетиране (като Mentimeter, Slido или други, с които учителят е запознат) следните въпроси, където групите/участниците могат да дадат своите отговори: • Какво според тях е рециклиране? • Какво според тях е повторно използване на отпадъците? • Какво според тях е намаляване на отпадъците? • Какво е изработка от пластмаса? Всяка група трябва да даде пример за пластична техника на изработка.
Описание:	Обучителят приветства участниците с добре дошли и обяснява целта на упражнението: да се проучи текущото им разбиране за рециклиране, повторно използване и минимизиране на отпадъците и изделия от пластмаса и ползите от тях и да споделят знания и идеи един с друг . Разделете участниците на малки групи (3-4 души в група). Всяка група ще работи заедно, за да отговори на въпросите и след това ще сподели своите прозрения с по-голямата група. Всяка група ще има достъп до инструмента за цифрово гласуване, където учителят е качил въпросите. Групите ще имат 2-3 минути за всеки въпрос, за да обсъдят мислите си и да напишат отговорите си в инструмента за цифрово гласуване. Всяка група споделя с публиката отговорите, които е

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	поставила в дигиталния инструмент, а учителят записва на дъската/флипчарта общите отговори на групите. Обучителят обобщава ключовите точки, споделени от групата. Преминете плавно към презентацията, като свържете идеите на групата със съдържанието, което трябва да се обхване.
Проверка на обучението/разбор:	няма
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да бъде внимателен към участниците, като отговаря на техните въпроси относно дейността. Те трябва да започнат сесията навреме, като се представят и очертаят целите и дневния ред. По време на сесията учителят ще улеснява ангажираността, като задава въпроси и води интерактивни дискусии. Освен това, учителят ще гарантира, че всеки участник остава активно включен и разбира напълно всеки аспект от процеса.
Материали за раздаване:	Няма
Членове на екипа:	Asociacion UNO

Поставете своя Занаят За

Учебни цели:	В тази сесия участниците първо ще проучат критичната роля на техниките за занаятите от пластмаса и ползите от тях. След това те ще придобият необходимите умения и инструменти за ефективно прилагане на тези концепции.
Продължителност:	Сесията е структурирана да продължи общо 2 часа, осигурявайки балансирана комбинация от презентации, практически дейности и размисъл

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Необходими материали:	Лаптоп, мобилно устройство, проектор/външен екран, химикалки, хартия, онлайн формуляр за оценка, интернет Инструменти за изработка: ножове, ножици, лепило, лента, пастели, маркери, бои Материали за изработка: пластмаса, картон, кутия, текстил и други предоставени материали, които могат да се използват за повторно използване;
Подготовка:	Първата стъпка в подготовката за предстоящата сесия е да се разработи презентация, която обхваща понятията за рециклиране, повторно използване, намаляване на отпадъците. След това, презентация на тема „Занаяти от пластмаса“, изследваща различни техники и многобройните ползи, свързани с тях. В допълнение към подготовката на презентациите, стаята ще бъде подредена така, че да осигури удобна и благоприятна учебна среда за всички участници. Това включва подреждане на места за сядане, тестване на необходимото оборудване и създаване на атмосфера, която насърчава ангажираността и взаимодействието. Накрая ще бъде създаден онлайн формуляр за оценка, който участниците да попълнят след сесията. Този формуляр ще бъде предназначен за събиране на обратна връзка за дейността, оценка на нейната ефективност и идентифициране на области за подобрене в бъдещи сесии.
Описание:	В тази сесия на модула, учителят ще надгради директно върху предишната дейност, осигурявайки безпроблемен преход към новия материал чрез свързване на предишните дискусии на групата със съдържанието, което трябва да се обхване. Като начало, учителят ще представи целите на обучението и дневния ред за сесията, определяйки ясни очаквания и очертавайки ключовите теми, които ще бъдат изследвани. След това сесията ще продължи с кратка, 5-минутна (препоръчително време) презентация за рециклиране, повторно използване и намаляване на отпадъците, обхващаща дефинициите, важноста и примерите за всяка концепция. Следваща 10-минутна презентация ще се съсредоточи върху техниките за занаяти от пластмаса и техните ползи, засилвайки

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	разбирането на участниците за тези ключови теми и техните ежедневни приложения. Тази сесия е обмислено проектирана да подобри разбирането на участниците за техниките за рециклиране, повторно използване, намаляване на отпадъците и занаяти от пластмаса, заедно с техните предимства в ежедневието. Преминавайки към практическият компонент, участниците се разделят на групи от по четирима. Те ще участват в практическа дейност, като използват различни материали като пластмаса, картон и текстил, за да създадат нови предмети, които ще представят на групата. По време на упражнението обучителят ще: • Осигури структурата на презентационното упражнение, показвайки я на проектор за постоянна справка. • Предложи подкрепа, като отговаряте на въпросите на участниците и изяснява всякакви недоразумения. • Наблюдава груповата динамика, за да е сигурен, че всички участници активно допринасят за работата и презентациите. След 1 час и 30 минути групите ще се съберат отново в пленарна сесия, за да представят своите инициативи. Презентацията на всяка група ще продължи между 5 и 10 минути, в зависимост от броя на групите. След всяка презентация публиката ще предоставя обратна връзка и ще предлага съвети на представящата група, насърчавайки среда за сътрудничество и конструктивна среда. Сесията ще приключи с 10-минутен дебрифинг, вижте подробностите по-долу.
Проверка на обучението/ разбор:	След практическото упражнение сесията преминава във фаза на проверка на обучението и разбор. Презентация и дебрифинг: Като част от проверката на обучението, участниците ще представят резултатите от своите практически упражнения. През това време обучителят ще ръководи дискусията, като задава въпроси (вижте по-долу), за да обобщи основните изводи както от теоретичните презентации, така и от практическата дейност.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Въпроси за дебрифинг

За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата:

- Можете ли да обясните значението на занаятчийски техники с пластмаса в ежедневието?
- Какви предизвикателства срещнахте по време на груповото упражнение?
- Как вашата група взе решение за материалите и техниките, използвани във вашия проект?
- Колко ефективно си сътрудничи вашата група? Какво можеше да се подобри?
- Каква ценна обратна връзка получихте от публиката след презентацията си?

Въпроси и отговори и групова дискусия:

След това сесията ще премине към въпроси и отговори и групова дискусия, предоставяйки възможност на участниците да се включат в по-задълбочен разговор относно упражнението и дейността като цяло. Тази дискусия дава възможност за обмен на идеи, изясняване на всякаква несигурност и по-нататъшно изследване на обхванатите теми.

Въпроси за дебрифинг

За да улесни размисъла, обучителят ще зададе следните въпроси на групата:

- Как тази сесия промени гледната ви точка за рециклирането и повторното творческо използване?
- Какво ще вземете от днешната дейност за бъдещи проекти?
- Кой друг имаше същото преживяване? Какво ви изненада?
- Какво знаете сега, което не сте знаели преди?
- Какво прилагателно бихте използвали, за да определите това преживяване?
- Опишете какво сте преживели по време на това преживяване.

Събиране на оценка и обратна връзка:

Участниците ще бъдат помолени да попълнят онлайн формуляр за оценка, предоставяйки ценна обратна връзка за сесията. Тази

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	обратна връзка ще помогне на учителя да оцени ефективността на дейността и да идентифицира областите за подобрене
Съвети за треньора:	Обучителят трябва да притежава задълбочено разбиране на разглежданата тема. Този експертен опит формира основата, върху която се изгражда обучението, като гарантира, че предоставеното съдържание е едновременно точно и проникателно. Обучителят трябва да започне незабавно, като се представи на участниците с топло и приветливо поведение. Това първоначално въведение задава тона на сесията и установява връзка с присъстващите. След това учителят трябва ясно да очертае целите и дневния ред на сесията, като предостави пътна карта за това, което участниците могат да очакват да научат и постигнат. Ангажираността е от решаващо значение през цялата сесия. Обучителят трябва активно да включва участниците чрез обмислени въпроси и интерактивни дискусии. Този подход помага за поддържане на интереса и насърчава по-задълбочено разбиране, като подтиква участниците да размишляват и обсъждат представения материал. Гарантирането, че всички участници са активно ангажирани и разбират всеки елемент от процеса на обучение, е основна отговорност на учителя. Не е достатъчно учителят да представи материала; те също трябва да проверят дали участниците следват и разбират съдържанието. Накрая, учителят ще събере обратна връзка, за да оцени ефективността на тренировъчната сесия. Тази обратна връзка се събира чрез онлайн формуляри за оценка и процес на разбор. Анализването на тази обратна връзка позволява на учителя да прецизира своя подход и да подобри бъдещите сесии, като гарантира непрекъснато подобряване на опита от обучението.
Материали за раздаване:	n/a
Ресурси	https://www.scribd.com/document/646086979/PLASTIC-CRAFT-PPT

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	https://project-idea.net/courses/chapter-2-theoretical-frame/lesson/tinkering/ https://project-idea.net/courses/chapter-2-theoretical-frame/lesson/craftwork/ https://blog.finzoox.com/mastering-diy-plastic-crafting-techniques/ https://www.youtube.com/watch?v=PRtPStbFIAM
Членове на екипа:	<i>Asociacion UNO</i>

Почивки: 45 минути, които ще бъдат разпределени между 2 дейности

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

VIII. Методологии и стратегии за наставничество

Овластяване на менторството: Умения и стратегии за ориентиране на младежи	
Дейност 1: Основи на ефективното наставничество	
Учебни цели:	1. Разбиране какво е наставничество До края на сесията участниците трябва да са придобили солидни познания относно методологията на наставничеството, умения и компетенции за използване на наставничеството с млади хора и цялостно разбиране за това какво е наставничество.
Продължителност:	Сесията ще продължи 3 часа, включително 15 минути почивка, разделени както следва: 1. Въведение и ледоразбиваща дейност: 30 минути 2. Теоретичен преглед на наставничеството: 45 минути 3. Почивка: 15 минути 4. Практическо упражнение: 50 минути 5. Практическо упражнение Дискусия: 10 минути 6. Разбор и проверка на обучението: 20 минути 7. Заключение: 10 минути
Необходими материали:	• Проектор и екран • Лаптоп или компютър • Бяла дъска и маркери • Флипчартове и маркери • Листчета • Химикалки и тефтери за участниците • Печатни материали за методологии за наставничество • Оценъчни форми за обратна връзка
Подготовка:	• Подгответе PowerPoint презентация, обхващаща ключови аспекти на методологията на наставничеството.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Отпечатайте брошури, обобщаващи стратегии и техники за наставничество. • Подредете стаята, за да улесните груповата работа и дискусиите. • Съберете всички необходими материали (изброени по-горе). • Подгответе аспектите на сценариите за ролеви наставнически игри. • Подгответе учебна игра Kahoot, която участниците да попълнят в края на сесията, за да оценят разбирането си по темата за наставничеството. • Споделете PowerPoint презентацията заедно с всички допълнителни ресурси с участниците.
Описание:	Въведение и ледоразбиваща дейност (30 минути) 1. Добре дошли и преглед: Представете накратко целите и графика на сесията. 2. Ледоразбиваща дейност: Ангажирайте участниците с бърза дейност, за да се опознаете и да създадете комфортна учебна среда. Разбиране на теоретичната основа (45 минути) Подгответе PowerPoint презентация, като следвате следната структура: Module 8 Fundamentals of Mentoring presentation <i>Хронология (45 минути):</i> • Въведение (2 минути) • Гледане на видео (6 минути) • Дискусия след видео (5 минути) • Мозъчна атака (10 минути) • Групова работа част 1 (10 минути) • Групова работа Част 2 (10 минути) • Заключение и въпроси и отговори (2 минути) <i>Слайд 1: Заглавен слайд</i> <i>Заглавие: Основи на наставничеството</i>

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подзаглавие: Разбиране на основните неща чрез видео и интерактивни дейности

Слайд 2: Въведение

Цел: Да се разберат концепциите за наставничество чрез два кратки видеоклипа в YouTube, последвани от интерактивни дискусии и дейности.

Дневен ред:

- Гледайте два видеоклипа в YouTube
- Интерактивни дискусии и групови дейности

Слайд 3: Видео въведение

- *Видео селекция:* ["What is mentoring"](#), ["The benefits of mentoring"](#) (приблизително 6 минути заедно)
- *Теми за наставничество:* Определение за наставничество, роли и отговорности на наставника, видове наставничество и ползи от наставничеството.

Слайд 4: Инструкции за гледане на видео

Инструкции:

- *Продължителност:* 6 минути
- *Фокусни точки:* Обърнете внимание на определенията, ролите, видовете и ползите от наставничеството, споменати във видеоклипа о.

Слайд 5: Дискусия след видео

Дискусионни точки:

- a. *Определение:* Как видеото дефинира наставничеството?
- b. *Роли и отговорности:*
 - i. Какви роли и отговорности на наставника бяха подчертани?
 - ii. Кои бяха обсъжданите ключови фактори за успех?
- c. *Ползи:* Какви ползи от наставничеството бяха споменати както за менторите, така и за наставляваните?

Слайд 6: Интерактивна дейност: Сесия за мозъчна атака

Обяснение на дейността:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- *Цел:* Да ангажира участниците в идентифицирането на ролите и отговорностите на наставника въз основа на видеото.
- *Инструкции:* Участниците обмислят по двойки или малки групи, за да изброят колкото се може повече роли и отговорности на ментор, както се виждат във видеото.
- *Дискусия:* Споделете констатациите с по-голямата група и създайте изчерпателен списък на споделена дъска.

Бележки за тренъора:

- *Преследване:* Насърчавайте различни идеи, насърчавайте откритата дискусия.
- *Избягвайте:* Доминиране в разговора, отхвърляне на нетрадиционни идеи.

Слайд 7: Интерактивна дейност: Групова работа (част 1)

Обяснение на дейността:

- *Цел:* Да се изследват различни видове наставничество и техните характеристики въз основа на видеото.
- *Инструкции:* Разделете участниците на малки групи. Всяка група обсъжда и подготвя кратка презентация за един вид наставничество, изобразен във видеото.
- *Презентация:* Групите представят устно своите открития пред по-голямата група.

Бележки за тренъора:

- *Следвайте:* Насърчавайте сътрудничеството и креативността в презентациите.
- *Избягвайте:* Прекалено насочване на групите, позволете независимо изследване.

Слайд 8: Интерактивна дейност: Групова работа (част 2)

Обяснение на дейността:

- *Цел:* Да се идентифицират и изброят ползите от наставничеството както за ментори, така и за наставлявани въз основа на видеото.
- *Инструкции:* Задайте на всяка група една от следните теми:
 - ⇒ Идентифициране на различни видове наставничество
 - ⇒ Очертаване на ролите и отговорностите на наставника
 - ⇒ Изброяване на ползите от наставничеството както за наставниците, така и за наставляваните

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Дискусия : Групите споделят устно заключенията си с по-голямата група.

Бележки за треньора:

- *Следвайте:* Улеснявайте дискусията и се уверете, че всяка група покрива темата си изчерпателно.
- *Избягвайте:* Позволяването на някоя група да доминира в дискусията, осигурете балансирано участие.

Слайд 9: Заключение

Обобщение:

- Помислете върху видеото и обсъдените концепции за наставничество.
- Обобщете ключови изводи относно менторските роли, видове и ползи.
- *Заклучителни мисли:* Значението на интегрирането на наставничеството в личното и професионалното развитие.

Почивка (15 минути)

Осигурете освежителни напитки и насърчете неформалното общуване между участниците.

Практическо упражнение (60 минути)

1. Разделете участниците на малки групи (5 минути): формирайте групи от по 4-5 участници всяка. Осигурете разнообразие в групите, за да обогатите ролевите игри.
2. Обяснете сценариите: представете три сценария за наставничество на цялата група. Предоставете подробни описания и контекст за всеки сценарий (5 минути):

Сценарий 1: Млад човек, който е затруднен в избор на кариера.

Сценарий 2: Студент, нуждаещ се от академично ръководство.

Сценарий 3: Младеж, който се справя с лични предизвикателства.

3. Време за приготвяне (20 минути):

- Задайте на всяка група по един сценарий, с който да започнете. Те ще се редуват и през трите сценария.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Дайте време на групите да обсъдят зададения им сценарий, да решат ролите (наставник и наставляван) и да планират своя подход. 4. Ролева игра (20 минути): • Всяка група ще изиграе първия си сценарий в продължение на 5 минути, след това ще смени ролите и ще повтори сценария за още 5 минути. • Редувайте групите през всичките три сценария, като се уверите, че всяка група ще изживее всички сценарии като ментор и наставляван. • Разбор и обратна връзка (10 минути): • След като завършите всички сценарии, съберете всички групи заедно, за да обсъдите опита си. Дискусия за практическо упражнение (15-20 минути) След ролевите игри се съберете отново и обсъдете преживяванията. Съсредоточете се върху това, което е работило добре, какви предизвикателства са били срещнати и как са били адресирани към тях. <i>Възможни точки за обсъждане:</i> • С какви предизвикателства се сблъскахте във всеки сценарий? • Как подходихте към наставничеството във всеки случай? • Какви стратегии са работили добре и какво може да се подобри? За да преминете към частта за обобщение на сесията, започнете да обобщавате ключовите точки, обсъдени по време на сесията. След разбора затворете сесията, като предоставите допълнителни ресурси за по-нататъшно обучение. И насърчете участниците да прилагат научените методологии в своите менторски практики.
Проверка на обучението/ разбор:	Обучаваща игра Kahoot (по избор) В края на сесията участниците ще се включат в учебна игра Kahoot, за да оценят разбирането си на ключови концепции за наставничество. Обучителят ще създаде игра Kahoot с различни въпроси, включително формати с множество отговори, вярно/невярно и кратки отговори.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Тази игра ще покрие основите на наставничеството, ролите и отговорностите на наставника, видовете наставничество и ползите както за менторите, така и за наставляваните.

Обучителят ще започне с обяснение на платформата Kahoot и правилата на играта, което ще отнеме около 5 минути.

След това участниците ще се присъединят към играта с помощта на своите устройства и ще отговарят на въпроси в реално време, което ще отнеме около 15-20 минути в зависимост от броя на въпросите.

След играта, учителят ще проведе 10-минутна сесия за разбор, за да обсъди отговорите, да се обърне внимание на всякакви погрешни схващания и да проучи познанията, получени от дейността.

Групови дискусии и дебрифинг

След ролевите упражнения, учителят ще фасилитира групово дискусия, в която участниците споделят своя опит, предизвикателства и какво са научили от практическото упражнение.

Обучителят ще задава рефлексивни въпроси, за да насърчи по-задълбочено разбиране и самооценка, като например:

- Какво работи добре по време на вашия менторски сценарий?
- С какви предизвикателства се сблъскахте и как се справихте с тях?
- Как ще приложите тези наставнически техники в ситуации от реалния живот?

Размисли на участниците

Участниците ще бъдат помолени да напишат кратки размисли върху своите ключови изводи от сесията. Тази дейност за размисъл ще им помогне да консолидират наученото и да формулират своето разбиране за методологиите и стратегиите за наставничество.

Примерна подкана за размисъл: „Опишете едно ново познание, което сте придобили относно наставничеството и как планирате да го използвате с млади хора.“

Формуляри за обратна връзка

Въпреки че са заменени от тест, кратките форми за обратна връзка все още могат да се използват за събиране на мисли на участниците

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	относно ефективността на сесията и техния самооценен напредък в обучението. Въпросите за обратна връзка могат да включват: • Колко уверени се чувствате в прилагането на обсъдените днес наставнически техники? • Кои аспекти от сесията бяха най-полезни за вас? • Имате ли предложения за подобряване на сесията?
Съвети за треньора:	Създайте приобщаваща среда: подредете пространството така, че да побере всички, като осигурите достъп за хора с увреждания и предоставите ресурси за хора, които не говорят/разбират езика на модула свободно. Подкрепете адекватно хора със специални нужди по отношение на насоки, управление на времето, ангажираност и т.н. (напр. родители, младежки работници, лица с обучителни затруднения и т.н.). Делегирайте задачите справедливо: споделете властта и отговорностите между участниците, за да насърчите чувството за собственост и ангажираност. Изберете подходящи материали: изберете материали, които са подходящи, приобщаващи и чувствителни към разнообразните нужди на участниците. Уверете се, че материалите са пряко свързани с разглежданите теми и резонират с опита и интересите на участниците. Това помага да се поддържа ангажираност и улеснява по-задълбочено разбиране. Използвайте разнообразни и представителни материали, които отразяват произхода, културите и опита на всички участници. Това може да включва многоезични ресурси, културно чувствително съдържание и примери от различни контексти. Имайте предвид и обърнете внимание на всички потенциални пристрастия или стереотипи в материалите. Стремете се към съдържание, което зачита и признава различните идентичности и опит на участниците. Коригирайте темпото съответно: бъдете гъвкави и адаптирайте темпото на сесията въз основа на нуждите и разбирането на участниците.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Осигурете подкрепа и насоки: предложете допълнителни обяснения и примери, ако е необходимо, за да осигурите разбиране и ангажираност.

Наблюдение на практическото упражнение:

По време на ролевата игра учителят ще наблюдава участниците, докато изпълняват сценарии за наставничество. Учителят ще търси приложението на менторски стратегии и техники, обсъдени в теоретичната част на сесията.

Учителят ще предостави обратна връзка и подкрепа в реално време, отбелязвайки колко добре участниците прилагат комуникационни умения, поставяне на цели, методи за обратна връзка и стратегии за разрешаване на конфликти.

Теоретичен преглед на наставничеството (45 минути):

Направете го реално: Вместо просто да представяте теоретични концепции, оживете наставничеството, като споделите лични истории или казуси, които подчертават различни стилове на наставничество. Помолете участниците да размишляват върху наставниците, които са имали, и да обсъдят какво е направило тези взаимоотношения ефективни или предизвикателни.

Насърчавайте любопитството: След като изгледате наставническите видеоклипове, не просто искайте обратна връзка – предизвикайте любопитство. Предизвикайте участниците да мислят отвъд очевидното и да се запитат защо определени стилове на наставничество работят по-добре в различни контексти. Например, как културните различия могат да повлияят на връзката ментор-наставяван?

Интерактивни дискусии: По време на сесиите за мозъчна атака създайте среда, в която всички гласове се чуват, като насърчавате по-тихите участници да споделят своите мисли. Предлагайте подкани

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

като: „Какво изненадващо научихте от видеоклипа?“ или „Как бихте се справили с подобна ситуация в собствения си живот?“

Упражнение за ролеви игри (60 минути):

Поставете сцената: Преди да се потопите в ролевата игра, дайте на участниците време наистина да разберат героите си. Насърчете ги да се замислят задълбочено върху мотивацията и предизвикателствата както на наставника, така и на наставявания. Помолете ги да влязат в обувките на наставник, изправен пред трудно решение, или на наставяван, който се бори с лични проблеми, и въплътете тези емоции в упражнението.

Персонализирана обратна връзка: Докато наблюдавате ролевите игри, предложете конкретна обратна връзка в реално време, но също така задайте рефлексивни въпроси като: „Как мислите, че се чувства наставяваният след този разговор?“ или „Какво можеше да направи менторът по различен начин, за да вдъхне повече доверие?“

Насърчавайте емпатията: Насърчете участниците да помислят как биха се чувствали и в двете роли. От какво се нуждае наставяваният, което менторът не предоставя? Как може наставникът да покаже по-голяма подкрепа или да предизвика наставявания да расте?

Разбор и групов дискусия (15-20 минути):

Задълбочаване на рефлексията: След ролевата игра, не просто преглеждайте какво е минало добре – накарайте участниците да мислят критично за това, което не се е получило. Попитайте: „Коя беше най-трудната част от влизането в ролята на ментор?“ или „Какво ви накара да се чувствате неудобно и как се справихте с това?“ Това води до по-внимателна самооценка.

Създайте връзки: Свържете дискусията с приложения от реалния свят. Как могат да прилагат наставническите техники в собствената си работа или личен живот? Насърчете ги да направят конкретни планове за действие за използване на наученото.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Материали и ресурси:	Обобщение на методологиите за наставничество • <i>Какво е това?:</i> изчерпателен документ, който очертава различни методологии за наставничество, включително дефиниции, видове и най-добри практики. Съдържание: • Определение за наставничество • Видове наставничество (напр. партньорско, групово, индивидуално) • Етапи на менторския процес (започване, култивиране, отделяне, предефиниране) • Роли и отговорности на менторите и наставляваните • Най-добри практики за ефективно наставничество Употреба: <u>Справка:</u> участниците използват това по време на теоретичната част на сесията, за да следват заедно с презентацията. <u>Учебни материали:</u> Служат като ориентир за участниците да прегледат и затвърдят наученото след сесията. <u>Практическо приложение:</u> Менторите могат да се позовават на този документ, когато се подготвят и провеждат менторски сесии. Ресурси: • „Ръководството на ментора: Улесняване на ефективни взаимоотношения при учене“ от Лоис Дж. Закари “The Mentor’s Guide: Facilitating Effective Learning Relationships” by Lois J. Zachary • „Наставничество на работа: Връзки за развитие в организационния живот“ от Кати Е. Крам “Mentoring at Work: Developmental Relationships in Organizational Life” by Kathy E. Kram • „Всеки има нужда от ментор“ от Дейвид Клътърбък “Everyone Needs a Mentor” by David Clutterbuck
-----------------------------	---

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Материали, обобщаващи стратегии и техники за наставничество

- *Какво е това:* кратко ръководство, обобщаващо ключови наставнически стратегии и техники за подобряване на наставническите взаимоотношения.

Съдържание:

- Ефективни комуникационни стратегии (напр. активно слушане, емпатични отговори)
- Техники за поставяне на цели (SMART цели, планиране на действие)
- Методи за обратна връзка (конструктивна критика, положително подсилване)
- Техники за изграждане на доверие и връзка (последователна ангажираност, поверителност)
- Стратегии за разрешаване на конфликти (медиация, открит диалог)

Употреба:

Практическо ръководство: участниците се позовават на този материал по време на практическото упражнение, за да им помогнат да изпълняват ролите си ефективно.

Бърз справочник: служи като инструмент за бърза справка за ментори в реални ситуации на менторство.

Ресурси:

- „Ефективни комуникационни стратегии за ментори“ “Effective Communication Strategies for Mentors” от Mind Tools ([Mind Tools](#))
- „Най-добри практики за наставничество“ “Best Practices for Mentoring” от Harvard Business Review ([HBR](#))
- „Наставничество 101: Стратегии и техники“ “Mentoring 101: Strategies and Techniques” от ATD ([ATD](#))

Примерни планове за наставнически сесии

- *Какво е това?:* подробни примери за структурирани планове за наставнически сесии за различни сценарии.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Съдържание:

- *Сценарий 1* : млад човек, който е затруднен в избор на кариера
 - Цели: Идентифицирайте интереси, проучете възможностите за кариера, задайте стъпки за действие
 - Дейности: Оценка на интересите, упражнения за проучване на кариерата, поставяне на цели
- *Сценарий 2* : ученик, нуждаещ се от академично ръководство
 - Цели: подобряване на навиците за учене, подобряване на академичните постижения, поставяне на академични цели
 - Дейности: семинар по техники за изучаване, упражнения за управление на времето, поставяне на цели
- *Сценарий 3*: младеж, който се справя с лични предизвикателства
 - Цели: изграждане на устойчивост, развитие на стратегии за справяне, повишаване на самосъзнанието
 - Дейности: упражнения за саморефлексия, техники за управление на стреса, поставяне на цели

Употреба:

- Упражнение за ролева игра: участниците използват тези примерни планове по време на практическото упражнение, за да ръководят своите сценарии за ролева игра.
- Инструмент за внедряване: менторите могат да адаптират тези планове за своите собствени менторски сесии, за да осигурят структурирани и ефективни взаимодействия с наставяваните.

Ресурси:

- "Примерни менторски дейности" от Университета на Уисконсин-Медисън "Sample Mentoring Activities" by University of Wisconsin-Madison ([UW-Madison](#))
- „Създаване на ефективни програми за наставничество“ от ментори по управление "Creating Effective Mentoring Programs" by Management Mentors ([Management Mentors](#))
- „Набор от инструменти за менторска програма“ Mentoring Program Toolkit" от Mentor ([Mentor](#))

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Обучаваща игра Kahoot

- *Какво е това?:* учебна игра на Kahoot, предназначена да оцени разбирането на участниците на менторските концепции, разгледани по време на сесията.

Съдържание:

- Въпроси с избираем отговор
- Верни/Неверни твърдения
- Въпроси с кратък отговор

Примерни въпроси:

- Множество възможности за избор: Кое от следните е ключов етап в менторския процес?
 - А) Посвещаване
 - Б) Прекратяване
 - В) Оценка
 - Г) Отражение
- Вярно/Невярно: Ефективната комуникация е решаващо умение за менторите. (вярно/невярно)
- Кратък отговор: Опишете една стратегия за изграждане на доверие в менторска връзка.

Употреба:

- Оценяване: Участниците се включват в играта Kahoot в края на сесията, за да оценят своето разбиране на ключовите концепции.
- Преглед: Обучителите преглеждат резултатите от играта, за да идентифицират области, в които участниците може да се нуждаят от допълнително разяснение или подкрепа.

Ресурси:

- <https://kahoot.com>

Допълнителни ресурси

- *Какво е това?:* списък с препоръчана литература, онлайн ресурси и организации, свързани с наставничеството.

Съдържание:

- Книги и статии за най-добрите практики за наставничество:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- „Наставничеството в действие: Насочване, споделяне и размисъл с начинаещи учители“ “Mentoring in Action: Guiding, Sharing, and Reflecting with Novice Teachers” by Carol Pelletier Radford
- „Елементите на наставничеството“ “The Elements of Mentoring” by W. Brad Johnson and Charles R. Ridley
- „Как да изградим програма за наставничество, която действително работи“ “How to Build a Mentoring Program That Actually Works” by Herminia Ibarra, Harvard Business Review
- „Наставничество и коучинг: ролите и практиките“ “Mentoring and Coaching: The Roles and Practices” by The International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring
-
- Уебсайтове и онлайн общности за ментори:
 - Наставник: Националното партньорство за наставничество The National Mentoring Partnership (www.mentoring.org): предлага обширни ресурси за различни видове наставничество и ползите от тях.
 - Международна асоциация за наставничество International Mentoring Association (www.mentoringassociation.org): предоставя статии и документи за ефективни методологии за наставничество.
 - Мрежа за обучение и наставничество Coaching and Mentoring Network (www.coachingnetwork.org.uk): предлага разнообразие от ресурси за техники за комуникация и наставничество.
 - Ментори по мениджмънт Management Mentors (www.management-mentors.com): подробни ръководства и бели книги относно стратегиите за наставничество и тяхното прилагане.
 - MentorCity (www.mentorcity.com): предлага персонализирани планове за наставнически сесии и ресурси за ефективно наставничество.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Национален център за ресурси за наставничество National Mentoring Resource Center (www.nationalmentoringresourcecenter.org): предоставя разнообразие от шаблони за наставнически сесии и ръководства за дейности. - Професионални организации и мрежи за менторска подкрепа - Мрежа за наставничество на младежи Youth Mentoring Network (www.youthmentoring.org.au) - Европейският съвет за наставничество и коучинг The European Mentoring and Coaching Council (EMCC) (www.emccouncil.org) - MentorCoach (www.mentorcoach.com) - Мрежата за обучение и наставничество The Coaching and Mentoring Network (www.coachingnetwork.org.uk) <i>Употреба:</i> <u>Продължаващо обучение:</u> участниците използват този материал, за да проучат допълнителни възможности за обучение и да задълбочат разбирането си за наставничеството. <u>Директория с ресурси:</u> служи като директория с ресурси за ментори, които търсят допълнителна подкрепа и информация.
Членове на екипа:	Тази дейност е създадена от Anna Papaioannou, директор за партньорства на IRIS Sustainable Development

Обедна почивка между двете сесии: 30 минути

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Овластяване на менторството: Умения и стратегии за ориентиране на младежи	
Дейност 2: Отключване на успешни менторски умения	
Учебни цели:	Разбиране как да бъдеш добър ментор До края на сесията участниците трябва да са придобили солидни познания за ключови качества и отговорности на добрия ментор, умения за ефективна комуникация и обратна връзка за менторство, техники за изграждане и поддържане на положителна менторска връзка.
Продължителност:	Сесията ще продължи 2,5 часа, включително 10-минутна почивка, разделени както следва: 1. Въведение и разбиване на леда: 15 минути 2. Теоретичен преглед на техниките за комуникация и обратна връзка: 20 минути 3. Групова дискусия и мозъчна атака: 30 минути 4. Почивка: 10 минути 5. Анализ на казус: 30 минути 6. Интерактивна дейност: 30 минути 7. Заключение и размисъл: 15 минути
Необходими материали:	• Проектор и екран • Лаптоп или компютър • Бяла дъска и маркери • Флипчартове и маркери • Листчета • Химикалки и тефтери за участниците • Печатни материали за комуникационни техники и обратна връзка • Оценъчни форми за обратна връзка
Подготовка:	1. Подгответе PowerPoint презентация за ключовите качества и отговорности на наставника и ефективни комуникационни техники.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Отпечатайте брошури, обобщаващи стратегии и техники за наставничество. - Подредете стаята, за да улесните груповата работа и дискусиите. - Съберете всички необходими материали (изброени по-горе). - Подгответе подробни казуси за упражнението за анализ. - Създайте формуляр за обратна връзка, за да оцените семинара.
Описание:	Въведение и дейност за разбиване на лед (15 минути) Добре дошли и преглед: - Представете накратко целите и графика на семинара. - Подчертайте значението на наставничеството в личното и професионално развитие. Ледоразбиваща дейност: - Участниците формират двойки и обсъждат своите очаквания и предишен опит с наставничеството, като ментори или наставлявани. Теоретичен преглед на техниките за комуникация и обратна връзка (20 минути) <u>1. Интерактивна презентация относно ключови качества и отговорности (5 минути)</u> Дискусия относно характеристиките на добрия ментор: - Започнете със сесия за мозъчна атака, в която участниците изброяват характеристики, които смятат, че правят добър ментор. - Използвайте виртуална бяла дъска или флипчарт, за да заснемете отговорите. Обсъдете изброените характеристики и добавете всички липсващи ключови атрибути. <u>2. Обяснение на ролите и отговорностите на ментора в различни контексти (10 минути)</u> - Разделете участниците на малки групи. Задайте на всяка група различен наставнически контекст (напр. работно място, академично, личностно развитие). - Всяка група обсъжда и идентифицира специфичните роли и отговорности на наставника в техния възложен контекст. След това групите споделят своите открития с по-голямата група.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

3. Интерактивна сесия за ефективна комуникация и техники за обратна връзка (5 минути)

- Обучителят демонстрира кратък сценарий, илюстриращ активно слушане, съпричастност и предоставяне на конструктивна обратна връзка.
- Участниците наблюдават демонстрацията и размишляват върху ефективното използване на комуникационни техники, отговаряйки на следните въпроси:
 - ⇒ Какво забелязахте в подхода на ментора към активното слушане?
 - ⇒ Как емпатията подобри взаимодействието между наставника и наставлявания?
 - ⇒ Какви елементи на конструктивна обратна връзка бяха очевидни в демонстрацията?

Групова дискусия и мозъчна атака (30 минути)

Идентифициране на предизвикателствата при наставничеството

- Разделете участниците на малки групи.
- Всяка група обмисля общи предизвикателства, пред които са изправени менторите, и потенциални решения.
Темите включват комуникационни бариери, определяне на граници и управление на очакванията на наставлявания.

Споделяне на решения и най-добри практики

- Групите споделят своите открития с по-голямата група.
- Улеснете дискусия за най-добри практики и иновативни подходи за преодоляване на предизвикателствата.

Почивка (10 минути)

Осигурете освежителни напитки и насърчете неформалното общуване между участниците.

Анализ на казус (30 минути)

Въведение в казусите (5 минути)

Обяснете значението на казусите за разбиране на сценариите за наставничество в реалния свят.

Групова работа по казуси (15 минути)

- Раздайте различни казуси на малки групи.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Всяка група анализира своя казус, идентифицира основните проблеми и предлага решения.

Групови презентации и дискусии (10 минути)

- Групите представят своя анализ на казус и решения.
- Улеснете дискусия, за да сравните подходите и да се поучите от анализа на всяка група.

Интерактивна дейност (35 минути)

Участниците ще се включат в творческо упражнение, за да разработят своя персонализиран „Набор от инструменти за наставничество“, насочен към подобряване на техните наставнически умения и стратегии.

Мозъчна атака и индивидуална работа (5 минути)

- Осигурете на участниците списък с ключови елементи, които да включат в техния инструментариум, като съвети за комуникация, стратегии за обратна връзка, шаблони за поставяне на цели и техники за разрешаване на конфликти.
- Насърчете участниците да обмислят и да записват идеи въз основа на техния личен менторски опит или познания, получени от сесията.

Разработване на инструментариум (25 минути)

- Участниците ще компилират своите идеи в структуриран формат, дигитално или чрез предоставените шаблони.
- Те могат да създават секции или страници за всеки елемент, описвайки практически съвети, примери и лични размисли за това как планират да прилагат тези стратегии в своите менторски взаимоотношения.

Споделяне и обратна връзка (5 минути)

- Улеснете кратка дискусия, в която участниците могат да обменят идеи, да предоставят обратна връзка и да предлагат предложения за подобряване на инструментите на другите.

Заключение и размисъл (10 минути)

Обобщение на ключовите точки

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Повторете основните понятия, обсъдени и научени по време на семинара. - Осигурете допълнителни ресурси за по-нататъшно обучение. <u>Дейност за размисъл</u> - Участниците записват ключовите си изводи и как планират да приложат новите знания в наставническите си роли.
Проверка на обучението/ разбор:	Оценки преди и след семинара (по избор) <i>Цел:</i> измерване на знанията и уменията на участниците преди и след семинара. - Администрирайте учебна игра Kahoot в началото на семинара, за да прецените базовите знания на участниците. - Администрирайте същата или подобна учебна игра Kahoot в края на семинара, за да измерите придобитите знания. - Сравнете резултатите от предварителните и последващите оценки, за да оцените ефективността на семинара. Формуляри за обратна връзка и анкети <i>Цел :</i> съберете възприятията на участниците за тяхното обучение и ефективността на семинара - Раздайте формуляри за обратна връзка или онлайн анкети в края на семинара. - Включете въпроси относно уместността на съдържанието, ефективността на фасилитатора и придобиването на знания чрез самооценка. - Анализирайте обратната връзка, за да идентифицирате тенденциите и удовлетворението на участниците, както и областите за подобрене. Практически упражнения и ролеви игри <i>Цел :</i> оценка на прилагането на научените умения в симулирани сценарии. - Проектирайте практически упражнения и сценарии за ролеви игри, подходящи за съдържанието на семинара. - Наблюдавайте и оценявайте представянето на участниците, като използвате рубрики или контролни списъци.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Осигурете незабавна обратна връзка и обсъдете представянето, за да подсилите ученето. Групови дискусии и разбори <i>Цел:</i> Улесняване на размисъл и по-задълбочено разбиране на темите на семинара. - Провеждайте групови дискусии и разбори след дейности или казуси. - Помолете участниците да споделят своите прозрения, предизвикателства и ключови изводи. - Обобщете ключови точки от дискусиите, за да прецените разбирането и гледните точки на участниците. Анализ на казус <i>Цел:</i> Оценете способността на участниците да прилагат концепции към сценарии от реалния свят. - Задайте казуси, свързани със съдържанието на семинара. - Накарайте участниците да анализират казусите в групи и да представят своите открития. - Оценете качеството на анализа, предложените решения и презентациите, за да определите разбирането и прилагането на концепциите.
Съвети за треньора:	Наблюдения <i>Цел:</i> наблюдавайте ангажираността на участниците и прилагането на умения по време на дейностите. - Фасилитаторите наблюдават участниците по време на групови дискусии, ролеви игри и практически упражнения. - Използвайте контролни списъци или формуляри за наблюдение, за да отбележите поведение, нива на участие и прилагане на умения. - Прегледайте бележките за наблюдение, за да идентифицирате подобрения и области, нуждаещи се от по-нататъшно развитие. Ледоразбиваща дейност (15 минути):

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Отидете отвъд въведенията: Направете ледоразбивача по-смислен, като помолите участниците да споделят момент, когато са получили съвет, променящ живота им, независимо дали от ментор или не. Това предизвиква личен размисъл за силата на менторството от самото начало и изгражда емоционална връзка с целите на сесията.
- Създайте безопасно пространство: Създайте приветлива атмосфера, в която участниците се чувстват комфортно, споделяйки уязвимостите. Това задава тона за открити дискусии и по-богато обучение по време на сесията.

Интерактивна презентация за техники за комуникация и обратна връзка (20 минути):

- Показвайте, не казвайте: Вместо просто да обяснявате комуникационните техники, моделирайте ги по време на сесията. Например, докато обсъждате активното слушане, демонстрирайте го, като наистина се ангажирате с отговорите на участниците. Подчертайте тези моменти пред групата, като им покажете как изглежда ефективната комуникация в реално време.
- Ролева игра Малки моменти: Помолете участниците да играят ролеви микросценарии, които се фокусират върху конкретна обратна връзка или комуникационни предизвикателства. Например, как биха отправили градивна критика към наставяван, който се чувства обезсърчен? Това помага на участниците да усвоят техниките и им дава безопасно пространство за практикуване.

Анализ на казус (30 минути):

- Влезте в техните обувки: Когато работите върху казусите, насърчете участниците да си представят реалните последици от техните наставнически решения. Задавайте рефлексивни въпроси като: „Какво може да се случи, ако менторът не осигури достатъчно подкрепа?“ или „Как бихте се почувствали като наставяван, получавайки такъв вид обратна връзка?“

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Разширете разговора: След групови презентации предизвикайте класа да мисли отвъд непосредствените представени решения. Какво може да бъде дългосрочното въздействие на тези наставнически взаимоотношения? Как тези решения могат да се проявят с течение на времето? Интерактивна дейност: Създаване на инструментариум за наставничество (35 минути): - Направете го персонално: Насърчете участниците да създадат инструментариум за наставничество, който наистина отразява техните ценности и опит. Помолете ги да включат лични анекдоти или прозрения и как планират да включат емпатия, активно слушане и конструктивна обратна връзка в бъдещото си наставничество. - Визуализирайте успеха: Накарайте участниците да си представят как изглежда успехът в техните менторски взаимоотношения. Помолете ги да определят измерими цели за тяхната наставническа практика, като „До края на тази година искам да помогна на моя наставяван да развие XYZ умения.“ Заклучение и размисъл (10 минути): - Насърчавайте непрекъснатия растеж: Не позволявайте сесията да завърши само с обобщение. Помолете участниците да напишат лична декларация за ангажимент за това как ще използват наученото в своите менторски взаимоотношения. Насърчавайте ги да преразглеждат редовно този ангажимент, насърчавайки мислене за непрекъснат растеж. - Насърчавайте партньорската подкрепа: Накарайте участниците да обменят информация за контакт и да се ангажират да проверяват помежду си напредъка си в наставничеството след семинара. Изграждането на общност на отчетност гарантира, че уроците от сесията живеят извън класната стая.
Материали	Обобщение на наставническите качества и отговорности:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

за раздаване:

- *Какво е това?:* изчерпателен документ, очертаващ основните качества и отговорности на ментора.

Съдържание:

- Определение за наставничество и неговото значение.
- Ключови качества на ефективен ментор (напр. емпатия, търпение, надеждност).
- Роли и отговорности на наставниците в различни контексти (напр. кариерно наставничество, академично наставничество).

Употреба:

- Справка по време на теоретичната част на сесията, която следва заедно с презентацията.
- Учебни материали за участниците, за да прегледат и затвърдят наученото след сесията.

Ресурс: [Module 8 mentoring-mentees-principles](#)

Ефективни комуникационни техники

- *Какво е това?:* кратко ръководство, обобщаващо основните комуникационни техники за ментори.

Съдържание:

- Съвети за активно слушане и емпатични отговори.
- Стратегии за предоставяне на конструктивна обратна връзка.
- Техники за поставяне на реалистични цели и управление на очакванията.

Потенциален сценарий

Сценарий : Ефективна комуникация и техники за обратна връзка за младежи, които правят зелени промени

Обстановка : ментор (Тейлър) провежда последваща среща със своя наставляван (Кейси), млад защитник на околната среда, за да обсъдят неотдавнашната инициатива на Кейси в общността за насърчаване на рециклирането.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Цел: демонстрирайте активно слушане, съпричастност и предоставяне на конструктивна обратна връзка.

Сцена:

Тейлър (Ментор): Здравей, Кейси, благодаря, че се срещна с мен днес. Как се чувствате относно неотдавнашната си инициатива за рециклиране на общността?

Кейси (наставляван): Хей Тейлър, благодаря за отделеното време. Чувствам се малко объркан. Мисля, че имаме добро участие, но не толкова, колкото се надявах.

Тейлър (Ментор): [Активно слушане - Кимване, поддържане на зрителен контакт и леко навеждане напред] Чувам те. Изглежда, че се чувстваш малко разочарован от избирателната активност. Може ли да ми кажеш повече за това, което си наблюдавал?

Кейси (наставляван): Разбира се. Имахме приличен брой хора, които излязоха, но много от тях изглеждаха колебливи или несигурни какво да правят. Имах чувството, че може би не съм обяснил нещата достатъчно ясно.

Тейлър (Ментор): [Емпатия] Разбирам защо това би било обезсърчително. Трудно е, когато вложиш толкова много усилия в нещо и то не върви точно по план. Важно е да запомниш, че инициирането на промяна често идва с предизвикателства и това, което сте направили, все още е голяма крачка напред.

Кейси (наставляван): Благодаря, Тейлър. Не се бях замисляла така.

Тейлър (Ментор): [Конструктивна обратна връзка] Нека първо да разгледаме положителните страни. Организирахте събитие, което привлече хората и започнаха да говорят за рециклирането, което е огромно постижение. Вашата страст и отдаденост бяха очевидни и това е вдъхновяващо. За в бъдеще може да помогне да имате кратка

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

демонстрация в началото на събитието, за да покажете на хората какво точно да правят. Какво мислите за тази идея?

Кейси (наставляван): Това е страхотно предложение. Една демонстрация може да направи голяма разлика. Наистина оценявам отзивите ти, Тейлър.

Тейлър (ментор): [Активно слушане и емпатия] Радвам се, че го намери за полезно. Не забравяй, че всяка инициатива е учебен опит. Вие оказвате влияние и е ясно, че сте отдадени на каузата си. Нека да се докоснем отново до базата след следващото ви събитие, за да видим как върви. Звучи ли ти за добре?

Кейси (наставляван): Абсолютно. Благодаря отново, Тейлър.

Въпроси за размисъл към участниците:

1. Активно слушане: какво забелязахте в подхода на Тейлър към активното слушане?

- Отговор: Тейлър поддържаше зрителен контакт, кимна и се наведе леко напред, за да покаже ангажираност. Тейлър също повтори и перифразира опасенията на Кейси, за да покаже разбиране.

2. Емпатия: как емпатията засили взаимодействието между Тейлър и Кейси?

- Отговор: Тейлър призна чувствата на Кейси и ги потвърди, което помогна за изграждането на доверие и накара Кейси да се почувства разбрана и подкрепена.

3. Конструктивна обратна връзка: какви елементи на конструктивна обратна връзка бяха очевидни в демонстрацията?

- Отговор: Тейлър започна с положителна обратна връзка, призна предизвикателствата, без да бъде критичен, и предостави

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

практически предложения за подобрене. Тейлър също покани Кейси да сподели мисли относно предложенията.

Употреба:

- Практическо ръководство по време на дискусии и дейности.
- Инструмент за бърза справка за ментори в ситуации на наставничество в реалния свят.

Документи за казуси

- *Какво е това?:* набор от подробни казуси, изобразяващи често срещани сценарии и предизвикателства за наставничество.

Съдържание:

Казус 1: наставничество за устойчиви бизнес практики:

Сценарий: Вие сте наставник на младши мениджър в компания, която преминава към по-устойчиви бизнес практики. Наставляваният отговаря за ръководенето на малък екип за прилагане на нова програма за рециклиране в офиса. Наставляваният се чувства съкрушен от съпротивата на някои членове на екипа и не е сигурен как да ги мотивира и да проследи успеха на програмата.

Ключови проблеми за решаване:

- *Съпротива срещу промяна:* как да се справяме с членовете на екипа, които са устойчиви на въвеждане на нови устойчиви практики.
- *Мотивация:* стратегии за мотивиране и ангажиране на екипа в инициативи за устойчивост.
- *Проследяване на успеха:* методи за измерване и отчитане на успеха на програмата за рециклиране.

Дискусионни точки:

- Обсъдете ефективни комуникационни техники за справяне с съпротивата.
- Проучете начини за мотивиране на членовете на екипа чрез стимули и обучение относно ползите от рециклирането.
- Идентифицирайте ключови показатели за ефективност за проследяване на успеха на програмата и как да докладват ефективно тези показатели.

Казус 2: менторство за устойчиво земеделие:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Сценарий: Вие сте ментор на млад фермер, който преминава от конвенционални методи на земеделие към устойчиви земеделски практики. Наставляваният е загрижен за първоначалните разходи, потенциалната загуба на добив по време на преходния период и липсата на подкрепа от съседните фермери, които са скептични относно устойчивите практики.

Ключови проблеми за решаване:

- *Управление на разходите:* стратегии за управление на първоначалните разходи за преминаване към устойчиви практики.
- *Управление на добива:* техники за минимизиране на загубата на добив по време на прехода.
- *Подкрепа от общността:* начини за получаване на подкрепа и сътрудничество от други фермери в общността.

Дискусионни точки:

- Обсъдете финансовото планиране и потенциалните източници на финансиране за устойчиво земеделие.
- Разгледайте техниките за устойчиво земеделие, които могат да сведат до минимум загубата на добив.
- Разработете план за ангажиране и обучение на съседните фермери за ползите от устойчивото земеделие за изграждане на подкрепа от общността.

Казус 3: Наставничество за кампания за екологично съзнание

Сценарий: Вие сте ментор на млад човек, който е ентусиазиран да организира кампания или дейност за екологично съзнание в училище или с приятели. Наставляваният е нетърпелив, но не е сигурен как ефективно да планира и изпълни инициативата.

Ключови проблеми за решаване:

- *Поставяне на цели:* помогнете на наставлявания да дефинира ясни, постижими и измерими цели за кампанията/дейността за екологично съзнание.
- *Мотивиране на връстници:* стратегии за ангажиране и мотивиране на връстници или съученици да участват активно в кампанията.
- *Образователно съдържание:* гарантиране, че кампанията/дейността ефективно комуникира ключови екологични проблеми и насърчава устойчиво поведение.

Дискусионни точки:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Помогнете на наставявания да формулира цели като повишаване на нивата на осведоменост, повлияване на поведението или постигане на конкретни екологични резултати.
- Обсъждайте стратегии като създаване на завладяващи съобщения, организиране на интерактивни дейности или използване на социални медии за достигане до по-широка аудитория.
- Идентифицирайте начини да гарантирате, че кампанията/дейността е в съответствие с екологичните ценности и насърчава устойчиви практики.

Употреба:

- Групов анализ по време на дейността по анализ на казус.
- Инструмент за разбиране на реалните приложения на менторски стратегии.

Шаблон за инструментариум за наставничество

- *Какво е това?:* шаблон, който помага на участниците да създадат свой собствен инструментариум за наставничество.

Съдържание:

- Раздели за съвети за комуникация, стратегии за обратна връзка, шаблони за поставяне на цели и техники за разрешаване на конфликти.

Употреба:

- Дейност по време на упражнението за създаване на инструментариум за наставничество.
- Практически ресурс, който участниците да използват и усъвършенстват в своите менторски практики.

Шаблон: [Module 8 Mentoring Toolkit Template](#)

Форма за размисъл и обратна връзка

- *Какво е това?:* форма за участниците да разсъждават върху своето обучение и да предоставят обратна връзка за семинара.

Съдържание:

- Подтиква към размисъл върху ключови изводи и планове за прилагане.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Въпроси за обратна връзка от сесията (напр. Какво беше най-полезно? Някакви предложения за подобрене?). Употреба: - Дейност за размисъл в края на семинара. - Събиране на обратна връзка за подобряване на бъдещи семинари. Шаблон : Module 8_Evaluation form_mentoring
Членове на екипа:	Тази дейност е създадена от Анна Параіоанноу, директор за партньорства на IRIS Sustainable Development

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

IX. Процес и методология на съвместно проектиране

Еко-иновация чрез съвместен дизайн: оформяне на устойчиво бъдеще	
ДЕЙНОСТ 1: Разработване на мобилно приложение за устойчив живот	
Учебни цели:	Разбиране какво е съвместен дизайн Да се научите как да ангажирате себе си и другите в съвместния дизайн До края на сесията участниците трябва да имат солидно разбиране за процеса на съвместно проектиране и практически опит в процеса на съвместно проектиране чрез съвместно създаване на образователно мобилно приложение, фокусирано върху устойчив живот.
Продължителност:	Сесията ще продължи 3 часа, включително 15 минути почивка, разделени както следва: 1. Въведение и цели: 5 минути 2. Преглед на съвместния дизайн: 20 минути 3. Подробно проучване на етапите на съвместно проектиране: 20 минути 4. Методологии и инструменти: 20 минути 5. Почивка: 15 минути 6. Практическо упражнение Въведение: 10 минути 7. Практическо упражнение: 45 минути 8. Групови презентации: 30 минути 9. Заключение и оценка: 15 минути
Необходими материали:	• Проектор и екран • Лаптоп или компютър • Бяла дъска и маркери • Флипчартове и маркери • Листчета • Химикалки и тефтери за участниците

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	- Печатни материали за етапи и методологии на процеса на съвместно проектиране - Оценъчни форми за обратна връзка
Подготовка:	Подгответе PowerPoint презентация, обхващаща целите на сесията, основите на съвместния дизайн, етапите на процеса, методологиите и инструментите. Разпечатайте листовки на презентационните слайдове и допълнителни материали. Подредете стаята, за да улесните груповата работа и дискусиите. Съберете всички необходими материали (изброени по-горе). Създайте прост практически сценарий за проект, фокусиран върху екологичното образование за младежи. Подгответе формуляри за оценка, които участниците да попълнят в края на сесията.
Описание:	1. Въведение и цели (5 минути) - Приветствайте участниците и представете дейността. - Обяснете целите и структурата на дейността. - Обсъдете накратко значението на съвместното проектиране и приложението му в контекста на обучението за възрастни. 2. Преглед на съвместния дизайн (20 минути) - Дефинирайте съвместния дизайн и неговите принципи: Споделяне на мощност: ⇒ Определение: Това означава разпределение на правомощията за вземане на решения поравно между всички участници. ⇒ Дейност: Нека обсъдим ситуация, в която сте почувствали, че гласът ви наистина има значение. Как се почувствахте? Защо споделяната власт е важна в тези ситуации? Дайте приоритет на взаимоотношенията: ⇒ Определение: Изграждане на силни отношения на доверие между всички участници. ⇒ Дейност: Разделете се по двойки и споделете момент, когато добрата връзка ви е помогнала да постигнете нещо трудно. Как тази връзка повлия на резултата?

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Използвайте средства за участие:

- ⇒ Определение: Ангажиране на всички чрез дейности, които насърчават активно участие и принос.
- ⇒ Дейност: Помислете за групов проект, по който сте работили. Какви методи на участие бяха използвани (напр. мозъчна атака, семинари)? Как тези методи помогнаха на проекта?

Капацитет за изграждане:

- ⇒ Определение: Подобряване на уменията, знанията и увереността на всички участници, така че те да могат да допринесат ефективно.
- ⇒ Дейност: Споделете умения или знания, които сте придобили от групова дейност, които не сте имали преди. Как ви помогна да допринесете по-добре?

Обсъдете примери от реалния свят за успешни проекти за съвместен дизайн:

- Пример 1: Изследване на действие с участието на младежта

Младежите работят с изследователи за идентифициране и решаване на проблеми на общността.

Резултат: Реални промени в политиката на общността и подобрени изследователски умения за участниците.

- Пример 2: Съвместно проектиране на учебни програми

Училища, които включват ученици в разработването на части от тяхната учебна програма.

Резултат: По-подходящи и ангажиращи учебни преживявания.

- Интерактивен сегмент: Споделяне на примери

Дейност: Да обсъдим! Може ли някой да сподели пример за проект за съвместен дизайн, в който е участвал или за който е чувал? Как се отрази на участниците и резултата?

Подробно проучване на етапите на съвместно проектиране (20 минути)

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Представете етапите на процеса на съвместно проектиране:
- Проучване и емпатия (5 минути): Разбиране на нуждите, интересите и предизвикателствата на целевата аудитория (младежи).

Дейност:

Упражнение за картографиране на емпатия:

- Инструкции: Разделете участниците по двойки. Всяка двойка ще избере личност (напр. състудент, член на местната общност) и ще обсъди какво може да мисли, чувства, казва и прави този човек по въпросите на околната среда.
- Дискусия: Споделете едно ключово прозрение от вашата карта на емпатията с групата. Как това разбиране може да ни ръководи при създаването на смислени екологични инициативи?
- Идея (5 минути): Генериране на креативни идеи и решения за дейностите на Екологичния клуб за дебати.

Дейност :

Бърза сесия за мозъчна атака:

- Инструкции: В малки групи обмислете възможно най-много идеи за екологични дейности или кампании, които биха могли да бъдат приложени в училища или общности. Насърчавайте дивите идеи и надграждайте взаимно предложенията си.
- Споделяне: Всяка група споделя своите две най-добри идеи с цялата група.
- Създаване на прототипи (5 минути): Разработване на осезаеми представяния на идеите (напр. очертания на дейности, теми за дебат).

Дейност :

Визуализация на идеята:

- Инструкции: Все още в малки групи изберете една идея от идейната фаза. Прекарайте няколко минути в скициране или очертаване на това как тази идея може да изглежда на практика. Например, ако планирате Клуб за дебати по околната среда, очертайте темите, структурата и правилата.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Споделяне: Бързо представете своя прототип на друга група за първоначална обратна връзка.
- Тестване и усъвършенстване (5 минути): Пилотиране на дейностите и събиране на обратна връзка за тяхното подобряване и усъвършенстване.

Дейност :

Кръг за обратна връзка:

- Инструкции: Всяка група представя своя прототип на цялата група и иска една обратна връзка или предложение как да го подобри.
- Размисъл: След като получат обратна връзка, групите обсъждат накратко как биха могли да подобрят идеята си въз основа на предложенията.

Методологии и инструменти (20 минути)

Обсъдете ключовите методологии за съвместно проектиране:

- Семинари: улеснявайте групите за пробив, където участниците могат съвместно да изграждат прототипи, използвайки физически материали или цифрови инструменти. Използвайте ролеви игри, в които участниците поемат различни роли, за да изследват динамично идеи и решения.
- Фокус групи: включват сесии за скициране на живо, където фасилитатор визуализира идеите на участниците в реално време. Използвайте интерактивни инструменти за анкетиране и гласуване, за да съберете незабавно и обсъдете мненията и идеите на участниците.
- Картографиране на потребителското пътуване: настройте големи, интерактивни карти на стени или използвайте дигитални платформи, където участниците могат да добавят лепкави бележки или тагове, за да представят различни стъпки и допирни точки. Направете разходка през пътуването, като помолите участниците да разкажат своите преживявания и директно да идентифицират болезнени точки и възможности.

Обсъдете инструментите, които обикновено се използват в съвместния дизайн:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Техники за мозъчна атака: използвайте цифрови бели дъски като [Miro](#) или [MURAL](#), където участниците могат едновременно да добавят, преместват и категоризират идеи. Организирайте бързи кръгове за мозъчна атака, за да поддържате енергията висока и идеите да текат, последвани от групови дискусии за прецизиране на концепциите.
- Лица: ангажирайте участниците в създаването на лица, като предоставяте шаблони и ги насочвате през процеса в малки групи. Използвайте ролеви упражнения, при които участниците разиграват сценарии въз основа на техните личности, предлагайки прозрения за нуждите и поведението на потребителите.
- Сторибордове: разделете участниците на малки групи, за да създадете сторибордове, насърчавайки креативността с инструменти за рисуване и шаблони. Улеснявайте сесия за показване и разказване, където групите представят своите сторибордове и получават обратна връзка, повтаряйки своите проекти въз основа на групов вход. Използвайте дигитални инструменти като Canva или Storyboard That за съвместни и лесно редактируеми сторибордове.

Почивка (15 минути)

Осигурете освежителни напитки и насърчете неформалното общуване между участниците.

Практическо упражнение Въведение (10 минути)

- Представете практически сценарий на проекта: „Зелен пазител“ : Мобилно приложение за устойчив живот.
- Обяснете целите и очакваните резултати от упражнението:

Преглед:

Участниците ще разработят съвместно мобилно приложение, насочено към насърчаване на практики за устойчив живот сред младежите. Приложението „Green Guardian“ ще предостави на потребителите съвети, предизвикателства и ресурси, за да намалят отпечатъка си върху околната среда и да се включат в екологични дейности.

Фон:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Мобилните приложения се използват широко от младите хора, което ги прави ефективна платформа за насърчаване на екологичното образование. Приложението „Green Guardian“ ще използва геймификация и социални функции, за да направи устойчивостта ангажираща и приложима за младежи на възраст 18-30 години.

- Представете примерните функции на мобилното приложение:
 - Проследяване на еко-предизвикателство:
 - Потребителите изпълняват ежедневни или седмични екологични предизвикателства (напр. намаляване на употребата на пластмаса, пестене на вода) и печелят точки и значки.
 - Съвети за устойчивост:
 - Ежедневни съвети за устойчиви практики на живот, съобразени с местоположението и начина на живот на потребителя.
 - Форум на общността:
 - Пространство за потребителите да споделят собствените си екологични съвети, истории за успех и да обсъждат теми за устойчивост.
 - Библиотека с ресурси:
 - Достъп до статии, видеоклипове и уроци за различни аспекти на устойчивия живот.
 - Калкулатор за въглероден отпечатък:
 - Инструмент, който помага на потребителите да изчислят и проследят своя въглероден отпечатък въз основа на техните дейности.

Практическо упражнение (45 минути)

- Разделете участниците на малки групи.
- Осигурете на всяка група цветни картонени кутии, флипчартове и маркери.
- Задайте ва случаен принцип на всяка група (изрязвайки малки листчета и насърчавайки ги да изберат един от тях на сляпо) примерен елемент.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	• Всяка група започва да работи през етапите на съвместно проектиране, прилагайки обсъжданите методологии и инструменти върху избраната примерна характеристика. • Организирайте сесии за мозъчна атака, където младежи и фасилитатори генерират идеи за характеристиките, дизайна и функционалността на приложението. Използвайте инструменти като потребителски лица и сценарии. Не се изисква техническа експертиза. • Обяснете на участниците, че крайната цел на практическото упражнение е да демонстрират своето разбиране за съвместно проектиране чрез групова дейност. • Продължете груповата работа по практическия проект. • Осигурете насоки и подкрепа, ако е необходимо: всеки екип трябва да сподели прехвърлянето на идеите, генерирани при мозъчна атака, в картонена кутия, в която ще илюстрира кои ще бъдат ключовите раздели на мобилното приложение, каква ще бъде целта, името и целевите групи. Всеки екип може да прехвърли и тества идеите в предпочитана платформа за разработка на приложения. Групови презентации (30 минути) • Всяка група представя своите идеи за функции на приложението, които могат да ангажират и образоват потребителите за устойчив живот. • Оставете време за въпроси и обратна връзка. Заклучение и оценка (15 минути) • Обобщете ключови изводи от сесията. • Раздайте формуляри за оценка и събирайте обратна връзка. • Насърчете участниците да споделят своите мисли и да задават въпроси. • Благодарим на участниците за тяхната ангажираност и участие.
Проверка на обучението/	Рефлексия след дейността: След сесията, обхващаща прегледа на съвместното проектиране и неговите методологии, дайте на участниците известно време да обмислят поотделно или по двойки съдържанието на сесията. Те

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

разбор:

трябва да обмислят как дискутираните принципи и инструменти могат да бъдат подходящи в техния собствен контекст.

Фасилитирана дискусия:

Водете групово дискусия, като задавате следните въпроси:

- *Опит: Какво беше първоначалното ви разбиране за съвместен дизайн и как се разви след сесията?*
- *Самооценка: Какво научихте за вашия подход към съвместната работа и дизайн? Някаква конкретна методология резонира ли с вас?*
- *Поглед към съдържанието: Какви нови перспективи придобихте относно важността на споделянето на власт, приоритизирането на взаимоотношенията или използването на средства за участие в съвместния дизайн? Как виждате тези принципи в работата ви?*
- *Приложение: Как можете да интегрирате методологиите и инструментите за съвместно проектиране (напр. семинари, фокус групи) във вашите настоящи или бъдещи проекти?*

Поддържаща среда:

Създайте удобно пространство за участниците да споделят своите мисли. Използвайте бялата дъска, за да отбележите ключови прозрения и модели, които се появяват по време на дискусията, помагайки на участниците да визуализират колективното обучение.

Обратна връзка и оценка (по избор)

Раздайте формуляри за оценка в края на сесията, за да съберете обратната връзка на участниците относно яснотата на представените концепции, уместността на предоставените примери и тяхната увереност при прилагането на обсъжданите инструменти. Освен това наблюдавайте ангажираността на участниците по време на груповите дискусии, за да прецените тяхното разбиране.

Действителни резултати:

Обобщете основните изводи от сесията, като се фокусирате върху това как участниците могат да прилагат методологиите за съвместно проектиране в техния контекст. Насърчете ги да мислят за предстоящи проекти, където тези инструменти могат да бъдат от полза и да обсъдят

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	потенциалните предизвикателства, с които могат да се сблъскат при прилагането на тези нови подходи.
Съвети за треньора:	Създайте приобщаваща среда: подредете пространството така, че да побере всички, като осигурите достъп за хора с увреждания и предоставите ресурси за хора, които не говорят/разбират езика на модула свободно. Подкрепете адекватно хора със специални нужди по отношение на насоки, управление на времето, ангажираност и т.н. (напр. родители, младежки работници, лица с обучителни затруднения и т.н.). Делегирайте задачите справедливо: споделете властта и отговорностите между участниците, за да насърчите чувството за собственост и ангажираност. Изберете подходящи материали: изберете материали, които са подходящи, приобщаващи и чувствителни към разнообразните нужди на участниците. Уверете се, че материалите са пряко свързани с разглежданите теми и резонират с опита и интересите на участниците. Това помага да се поддържа ангажираност и улеснява по-задълбочено разбиране. Използвайте разнообразни и представителни материали, които отразяват произхода, културите и опита на всички участници. Това може да включва многоезични ресурси, културно чувствително съдържание и примери от различни контексти. Имайте предвид и обърнете внимание на всички потенциални пристрастия или стереотипи в материалите. Стремете се към съдържание, което зачита и признава различните идентичности и опит на участниците. Коригирайте темпото съответно: бъдете гъвкави и адаптирайте темпото на сесията въз основа на нуждите и разбирането на участниците. Осигурете подкрепа и насоки: предложете допълнителни обяснения и примери, ако е необходимо, за да осигурите разбиране и ангажираност. Въведение и цели (5 минути):

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Задайте тон за иновация : Докато въвеждате сесията, подчертайте как съвместният дизайн е не само сътрудничество – това е овладяване на креативността за решаване на проблеми от реалния свят. Създайте вълнение, като споделите вдъхновяваща история или пример за иновативно приложение, което повлия положително на устойчивостта. Това ще помогне на участниците да видят потенциала на своята работа от самото начало.

Ангажирайте аудиторията: Помолете участниците да помислят как използват мобилни приложения в ежедневието си и какво прави едно приложение въздействащо или ангажиращо за тях. Тази лична връзка им помага да си представят уместността на дейността.

Преглед на съвместния дизайн (20 минути):

Отидете отвъд дефинициите : Докато обяснявате принципите на съвместно проектиране като споделена власт и средства за участие, подчертайте сценарии от реалния живот, при които тези принципи трансформират проект. Например, как включването на младежи в проектирането на образователни инструменти доведе до по-значима ангажираност и подобрени резултати.

Насърчаване на обратна връзка: Помолете участниците да споделят моменти от своя професионален или личен живот, когато са се чувствали овластени от съвместното вземане на решения. Това може да задълбочи тяхното разбиране защо споделената власт е от решаващо значение в процеса на съвместно проектиране.

Интерактивно участие: Когато въвеждате картографиране на емпатия, предизвикайте участниците да обмислят задълбочено емоционалните и практически предизвикателства, пред които са изправени личностите, които представят. Насърчете ги да влязат в обувките на младежи, които се борят с проблемите на устойчивостта и да обсъдят психологическите бариери, които могат да им попречат да се ангажират с екологични навици .

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подробно проучване на етапите на съвместно проектиране (20 минути):

Направете го практически: По време на фазите на картографиране на емпатията и идеология, накарайте участниците да мислят мащабно и да бъдат креативни. За сесията за мозъчна атака ги помолете да предложат диви, нетрадиционни идеи за тяхното приложение за устойчив живот – дори и да изглеждат нереалистични. Често най-добрите решения възникват, когато първоначалните идеи са смели и въображаеми.

Създавайте прототипи, не само идеи: По време на фазата на създаване на прототипи насърчете участниците да скицират не само оформлението на приложението, но и как потребителите биха взаимодействали с него. Преведете ги през потребителското пътуване, като ги попитате как би се чувствал потребителят на всеки етап от ангажираността с приложението. Това добавя дълбочина към тяхното дизайнерско мислене.

Практическо упражнение (45 минути):

Създайте пространство за иновации: Когато разделяте участниците на групи за практическото упражнение, предизвикайте ги да поемат рискове в дизайна си. Насърчете ги да мислят отвъд типичните функции на приложението. Може ли тяхното приложение да включва начин за свързване на потребителите в общности за защита на околната среда? Може ли да включва система за възнаграждение за устойчиви действия, които си партнират с местния бизнес?

Ръководете обмислено: Обикаляйте групите не само за да отговаряте на въпроси, но и за да ги предизвикате. Задавайте провокиращи мисли въпроси като: „Как тази функция помага на

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	потребителите да правят промени в реалния свят?" или „Как можете да направите устойчивостта забавна за младите хора?" Осигурете достъп: Уверете се, че поне един член на групата има възможност да изтегли и използва един от препоръчаните инструменти на своето мобилно устройство или лаптоп. Групови презентации (30 минути): <i>Стрежете се към задълбочаване на обратната връзка:</i> След представяне на всяка група, насърчете участниците да си задават по-задълбочени въпроси, вместо повърхностни критики. Например „Как вашето приложение отчита различните нива на екологични познания сред потребителите?" или „Какво се случва, когато потребителите срещнат бариера за изпълнение на предизвикателство?" Заклучение и оценка (15 минути): <i>Оставете ги да мислят:</i> Докато приключвате, не просто обобщавайте сесията – задайте последен въпрос за размисъл. Попитайте: „Каква е тази една промяна, която бихте могли да направите в собствения си живот, която отразява принципите на съвместния дизайн?" Това насърчава участниците да интернализират ценностите на съвместния дизайн извън упражнението за изграждане на приложение.
Материали за раздаване:	1. Презентация на PowerPoint: <u>Module 9_Co-Design_Process_Presentation</u> • Употреба: Насочва сесията, като обхваща целите, основите на съвместния дизайн, етапите на процеса, методологиите и инструментите. • Подготовка: Създайте слайдове, описващи подробно целите на сесията, дефиниции, етапи на съвместно проектиране и практически примери.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

2. Печатни брошури:

Module 9 Co-design process stages and methodologies

- Използване: Осигурете на участниците осезаема справка за етапите и методологиите на процеса на съвместно проектиране.
- Подготовка: Разпечатайте листовки на презентационните слайдове и всички допълнителни материали, необходими за практическите упражнения.
- Подкрепа за практическо упражнение: Уверете се, че участниците имат достъп до необходимата информация, докато работят по практическия проект.

3. Формуляри за оценка:

Module 9 Evaluation form Co-design

- Употреба: Раздайте ги в края на сесията, за да съберете обратна връзка от участниците, за да оцените тяхното разбиране и ефективността на сесията.
- Подготовка: Подгответе и отпечатайте формуляри за оценка, които включват въпроси относно опита на участниците и резултатите от обучението.
- Инструмент за оценка: Използвайте обратната връзка, за да измерите разбирането и удовлетворението на участниците.

или

Обучаваща игра Kahoot:

<https://kahoot.com>

В края на сесията участниците могат алтернативно да се включат в учебна игра Kahoot, за да оценят своето разбиране на ключови концепции за наставничество. Обучителят ще създаде игра Kahoot с различни въпроси, включително формати с множество отговори, вярно/невярно и кратки отговори. Тази игра ще покрие основите на наставничеството, ролята и отговорностите на наставника, видовете наставничество и ползите както за менторите, така и за наставляваните. Играта Kahoot Learning може да се счита за по-ангажиращ метод за участниците.

Обучителят ще започне с обяснение на платформата Kahoot и правилата на играта, което ще отнеме около 5 минути. След това участниците ще се присъединят към играта с помощта на своите устройства и ще отговарят на въпроси в реално време, което ще

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

отнеме около 15-20 минути в зависимост от броя на въпросите. След играта, учителят ще проведе 10-минутна сесия за разбор, за да обсъди отговорите, да се обърне внимание на всякакви погрешни схващания и да проучи прозренията, получени от дейността .

Практически сценарий на проекта:

Module 9 _mobile application_ instructions

- Употреба: Подобен сценарий за практическото упражнение, фокусиран върху съвместно проектиране на мобилно приложение, насочено към насърчаване на практики за устойчив живот сред младежите
- Подготовка: Разработете сценарий, върху който участниците могат да работят по време на практическото упражнение, като се уверите, че е в съответствие с учебните цели на сесията.
- Насоки за упражнение: Представете сценария в началото на практическото упражнение, за да предоставите контекст и цели.
- Ангажираност и приложение: Улеснете практическото обучение, като позволите на участниците да прилагат методологии за съвместно проектиране към проблем/решение от реалния свят.

Участниците ще изтеглят и практикуват един от следните инструменти за разработка на мобилни приложения, които имат безплатен пробен режим:

Figma:

Безплатен план: Figma предлага безплатен план с ограничени функции, който ви позволява да създавате до три проекта и да си сътрудничите с до двама редактори. Платените планове отключват допълнителни функции.

Sketch:

Безплатен пробен период: Sketch предлага 30-дневен безплатен пробен период, като ви дава пълен достъп до неговите функции. След пробния период се нуждаете от абонамент или еднократен лиценз.

Adobe XD :

Безплатен план: Adobe XD има безплатен план, наречен „Начален план“, който включва основни функции за проектиране и създаване на прототипи, но с ограничено съхранение в облак и опции за сътрудничество. Платените планове предлагат по-разширени функции.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	<u>Proto.io :</u> Безплатен пробен период: Proto.io предлага 15-дневен безплатен пробен период, който ви дава достъп до всички негови функции, което ви позволява да изпробвате пълните възможности, преди да се ангажирате с платен план. <u>Marvel App:</u> Безплатен план: Marvel предлага безплатен план с ограничени функции, което ви позволява да създадете един проект. Можете да надстроите до платени планове за повече функции и проекти. <u>Axure RP :</u> Безплатна пробна версия: Axure RP предоставя 30-дневна безплатна пробна версия, която ви дава достъп до всички функции на неговата професионална версия. Осигурете достъп: Уверете се, че поне един член на групата има възможност да изтегли и използва един от препоръчаните инструменти на своето мобилно устройство или лаптоп. Осигурете насоки: Обучителят ще предложи подкрепа и насоки по време на упражнението, като гарантира, че всички участници са ангажирани и способни да допринесат ефективно за изпълнение на задачата.
Членове на екипа:	Тази дейност е създадена от Anna Papaioannou, директор за партньорства на IRIS Sustainable Development

Между двете сесии ще има обедна почивка от 30 минути.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Зелени гласове: Съвместен дизайн в застъпничеството и дебатите за околната среда

ДЕЙНОСТ 2: Съвместно проектиране на Наръчника за екологични промени

Учебни цели:	Съвместно проектиране на набор от НФО дейности по Зелено образование за младежи До края на сесията участниците трябва да имат солидно разбиране за процеса на съвместно проектиране и практически опит в съвместното проектиране на Наръчника за създателите на зелени промени, който насърчава екологичното образование сред младежите.
Продължителност:	Сесията ще продължи 2,5 часа, включително 10-минутна почивка, разделени както следва: 1. Въведение и цели: 5 минути 2. Преглед на съвместното проектиране в НФО дейности: 20 минути 3. Методологии и инструменти: 15 минути 4. Почивка: 10 минути 5. Практическо упражнение Въведение: 10 минути 6. Практическо упражнение: 45 минути 7. Групови презентации: 30 минути 8. Заключение и оценка: 15 минути
Необходими материали:	• Проектор и екран • Лаптоп или компютър • Бяла дъска и маркери • Флипчартове и маркери • Листчета • Химикалки и тефтери за участниците • Печатни материали за етапи и методологии на процеса на съвместно проектиране • Оценъчни форми за обратна връзка

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Подготовка:	• Подгответе PowerPoint презентация, обхващаща целите на сесията, основите на съвместния дизайн, етапите на процеса, методологиите и инструментите. • Разпечатайте листовки на презентационните слайдове и допълнителни материали. • Подредете стаята, за да улесните груповата работа и дискусиите. • Съберете всички необходими материали (изброени по-горе). • Създайте прост практически сценарий за проект, фокусиран върху екологичното образование за младежи. • Подгответе формуляри за оценка, които участниците да попълнят в края на сесията.
Описание:	Въведение и цели (5 минути) Приветствайте участниците и ги запознайте с втората дейност. Обяснете целите и структурата на дейността. • Обсъдете накратко значението на съвместното проектиране и приложението му при разработването на НФО дейности за зелено образование. Преглед на съвместното проектиране в НФО дейности (20 минути) <u>Module 9 Co-design and NFE handout</u> Подчертайте ползите от използването на подход за съвместно проектиране, особено при разработването на НФО дейности: Повишена уместност и ефективност на образователните дейности: • Помолете участниците да споделят лични преживявания, когато смятат, че дадена образователна дейност е особено подходяща или ефективна. • Използвайте групови дискусии, за да идентифицирате ключовите фактори, които са допринесли за тази уместност и обмислете как съвместното проектиране може да подобри тези елементи в НФО дейности. Подобрена ангажираност и собственост сред участниците:

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Провеждайте сесия за мозъчна атака, където участниците идентифицират начини, по които могат да поемат собственост върху образователните дейности.
- Улеснете дискусия за това как съвместното проектиране ги овластява и увеличава тяхната ангажираност към резултатите.

Разработване на иновативни и специфични за контекста решения:

- Организирайте дейности в малки групи, където участниците идентифицират уникални предизвикателства в своя контекст и съвместно обмислят иновативни решения.
- Използвайте казуси, за да илюстрирате как съвместното проектиране е довело до креативни решения в подобни сценарии.

Обсъдете примери от реалния свят за успешни проекти за съвместен дизайн:

- Ръководена от младежи екологична инициатива за създаване на проекти за обществени градини:
- Поканете участниците да обмислят и да споделят всички ръководени от младежи екологични проекти, за които знаят.
- Обсъдете как са разработени тези инициативи и каква роля може да е изиграло съвместното проектиране.
- Насърчете участниците да проучват подобни проекти и да представят своите констатации, подчертавайки въздействието на съвместното проектиране.

Училищна програма за разработване на семинари за устойчивост чрез сътрудничество между ученик и учител:

- Помолете участниците да формират малки групи и да обмислят примери за училищни програми, които се фокусират върху устойчивостта.
- Насърчете ги да изследват онлайн ресурси или своите мрежи, за да намерят примери от реалния свят.
- Накарайте всяка група да представи избраната от тях програма, като обясни защо смятат, че съвместният дизайн е неразделна част от нейния успех и как може да се приложи в други контексти.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Демонстриране на инструменти за съвместен дизайн с примери за НФО и екологично образование

Примерна техника за мозъчна атака:

Използване на мисловни карти за изследване на темите за екологичен дебат:

- Разделете участниците на малки групи и дайте на всеки голям лист хартия или инструмент за цифрова бяла дъска като Miro.
- Напишете „Теми за екологичен дебат“ в центъра.
- Помолете участниците да обмислят и да добавят клонове за различни теми за дебат (напр. възобновяема енергия, пластмасово замърсяване, политика за изменението на климата).
- Накарайте всяка група да разшири тези теми с подклонове, включително конкретни въпроси, потенциални аргументи и подходящи факти.

Примерна личност:

Разработване на профил за типичен младежки участник:

- Помолете участниците да обмислят характеристиките на типичен младеж, участник в зелено образование.
- Използвайте шаблон с категории като демографски данни, интереси, мотивация и предизвикателства. Осигурете шаблони и накарайте всяка група да разработи подробна личност. Например, „Алекс, на 16, запален по морската биология, мотивиран от желанието да намали замърсяването на океана, се бори с публичното говорене.“
- Накарайте участниците да играят роли като свои създадени личности, обсъждайки как тези личности могат да взаимодействат с дейностите по зелено образование и какви биха били техните нужди и предпочитания.

Примерен сценарий:

Създаване на визуално представяне на опита на младежки участник в дебатна сесия:

- Помолете участниците да си представят млад участник, който се подготвя да участва и разсъждава върху сесия за дебат по околната среда.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Осигурете шаблони за сценарий и материали за рисуване или цифрови инструменти като Canva. Всяка група създава сценарий, илюстриращ ключовите моменти от опита, като проучване и подготовка, самия дебат и размисъл след дебата.
- Накарайте всяка група да създаде разказ около своя сценарий, обясняващ пътуването на участника, предизвикателствата и моментите на обучение.

Почивка (15 минути)

Осигурете освежителни напитки и насърчете неформалното общуване между участниците.

Практическо упражнение Въведение (10 минути)

- Представете практическия сценарий на проекта: „Еко-гласове: Съвместно проектиране на Наръчника за екологични промени“
- Обяснете целите и очакваните резултати от упражнението:

Участниците ще започнат съвместно проектиране на Наръчника за екологични промени, насочен към насърчаване на екологичното образование и овластяване на младите да станат защитници на околната среда. Окончателният наръчник ще включва:

- „Комплект за социална кампания Зелени дейци на промяната Green Changemakers“;
- НФО дейности за зелено образование;
- кратко ръководство за това как да бъдете Зелени дейци на промяната

Съвместното създаване на комплекта за социална кампания Зелени дейци на промяната Green Changemakers включва разработването на цел на кампанията, визуална идентичност или призив за действие, както и шаблони и инструменти за организиране на кампании на общността, фокусирани върху устойчивостта.

Съвместното създаване на НФО дейности за зелено образование включва разработване на семинари, базирани на неформални образователни методи, по теми като

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

намаляване на отпадъците, устойчив живот и опазване на биоразнообразието.

Съвместното създаване на Ръководство за това как да бъдем зелени дейци на промени включва разработването на приноси към Ръководството, със съвети и стратегии за младите хора да иницират и ръководят екологични проекти и движения.

Практическо упражнение (45 минути)

Разделете участниците на малки групи:

Осигурете разнообразие във всяка група, за да внесете различни гледни точки в дискусията.

Разделете участниците в малки групи (3-4 участника). Всяка група ще работи по основна тема и допълнителна тема.

Основна тема:

- *Проектиране на НФО дейност за зелено образование*
Това ще бъде основният фокус за всички групи. Съвместното проектиране на дейности за неформално образование (НФО) ще гарантира, че всеки допринася за развитието на творчески и въздействащи учебни преживявания. Тези дейности ще бъдат насочени към насърчаване на разбирането на екологичните проблеми и вдъхновяване на проактивно участие в устойчиви практики.

Второстепенни теми:

- *Разработване на комплекта за социална кампания*
Този елемент от инициативата ще се съсредоточи върху създаването на ресурси и инструменти, които могат да бъдат използвани за насърчаване на зелено образование и устойчиви практики чрез различни социални канали. Всяка група ще бъде натоварена със задачата да разработи иновативно и ангажиращо съдържание, което може да се използва за повишаване на осведомеността и вдъхновяване на действия сред различни аудитории.
- *Създаване на Ръководство за това как да направите екологични промени*

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Групите ще си сътрудничат за създаването на изчерпателно ръководство. Това ръководство ще предложи практически съвети и стратегии за хора, които желаят да станат защитници на екологичния живот и устойчивото развитие.

След като всяка група избере вторичната тема, участниците могат да започнат работа.

Ако е възможно, уверете се, че групите са балансирани, когато избирате вторичните теми.

Обучителят ще ръководи груповата работа и ще започне, като предложи да се проведе сесия за мозъчна атака, за да се генерират идеи за заданието.

Обучителят ще напомни на групите да използват обсъжданите методологии (работилници, фокус групи, картографиране на потребителското пътуване), за да прецизират своите идеи.

- Семинари: Провеждайте мини-работилници в групата, за да генерирате решения.
- Фокус групи: Симулирайте дискусии във фокус групи, за да изследвате по-задълбочени прозрения.
- Картографиране на потребителското пътуване: Създавайте визуални карти, за да очертаете потребителското изживяване за тяхната функция.

Всяка група ще подготви презентация, за да покаже работата си по основната тема, както и по избраната второстепенна тема. За презентацията те могат да бъдат толкова креативни, колкото искат.

Групови презентации (30 минути)

Всяка група прави своята презентация, демонстрирайки своето разбиране за ко-дизайн в дейностите по НФО и практическото приложение на своите идеи в Наръчника на носителите на промени.

След всяка презентация, обучителят ще фасилитира дискусия, позволявайки на другите участници да предоставят обратна връзка и предложения.

Заклучение и оценка (15 минути)

Обобщете ключови изводи от сесията.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Раздайте формуляри за оценка и събирайте обратна връзка. Насърчете участниците да споделят своите мисли и да задават въпроси. Благодарим на участниците за тяхната ангажираност и участие.
Проверка на обучението/ разбор:	Рефлексия след дейността След практическото упражнение дайте на участниците момент да се отпуснат и психически да преминат от активна работа към размисъл. Насърчете ги да помислят за процеса, който тяхната група е следвала по време на упражнението и техния личен принос към процеса на съвместно проектиране. Фасилитирана дискусия Водете сесия за разбор със следните въпроси: • <i>Опит:</i> Кой беше най-предизвикателният аспект от процеса на съвместно проектиране, който преживя вашата група? Как вашата група се справи с тези предизвикателства? • <i>Самовникване:</i> Какво научихте за уменията си за сътрудничество и способността да допринасяте за усилие за групово съвместно проектиране? Имаше ли моменти, в които се засилихте като лидер или в които се борихте? • <i>Поглед към съдържанието:</i> Какво открихте за процеса на съвместно проектиране, тъй като се прилага за създаване на НФО дейности за зелено образование? Етапите на изследване, идея, създаване на прототипи и тестване съответстват ли на вашите очаквания? • <i>Приложение:</i> Как можете да приложите процеса на съвместно проектиране при разработването на бъдещи образователни програми, особено в контекста на устойчивостта и зеленото образование? Какви подобрения бихте предложили за бъдещи съвместни проекти? Обратна връзка и оценка (по избор) В края на сесията раздайте формуляри за оценка, които карат участниците да оценят своя опит с практическото упражнение. Включете въпроси относно уместността на инструментите за съвместно проектиране към задачата и тяхната възприемана

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	ефективност на процеса. Освен това наблюдавайте презентациите и груповата динамика, за да прецените колко добре участниците са схванали етапите на съвместно проектиране. Действителни резултати Завършете разбора, като прегледате прозренията, получени по време на упражнението. Подчертайте как тези прозрения могат да бъдат използвани в сценарии от реалния свят, особено при проектирането на образователни инициативи, фокусирани върху екологичното образование. Насърчете участниците да обмислят как могат да подобрят подхода си за съвместно проектиране в бъдещи проекти.
Съвети за треньора:	Създайте приобщаваща среда: подредете пространството така, че да побере всички, като осигурите достъп за хора с увреждания и предоставите ресурси за хора, които не говорят/разбират езика на модула свободно. Подкрепете адекватно хора със специални нужди по отношение на насоки, управление на времето, ангажираност и т.н. (напр. родители, младежки работници, лица със затруднения в обучението и т.н.). Делегирайте задачите справедливо: споделете властта и отговорностите между участниците, за да насърчите чувството за собственост и ангажираност. Изберете подходящи материали: изберете материали, които са подходящи, приобщаващи и чувствителни към разнообразните нужди на участниците. Уверете се, че материалите са пряко свързани с разглежданите теми и резонират с опита и интересите на участниците. Това помага да се поддържа ангажираност и улеснява по-задълбочено разбиране. Използвайте разнообразни и представителни материали, които отразяват произхода, културите и опита на всички участници. Това може да включва многоезични ресурси, културно чувствително съдържание и примери от различни контексти. Имайте предвид и обърнете внимание на всички потенциални пристрастия или стереотипи в материалите. Стремете се към съдържание, което зачита и признава различните идентичности и опит на участниците.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

Коригирайте темпото съответно: бъдете гъвкави и адаптирайте темпото на сесията въз основа на нуждите и разбирането на участниците.

Осигурете подкрепа и насоки: предложете допълнителни обяснения и примери, ако е необходимо, за да осигурите разбиране и ангажираност.

Въведение и цели (5 минути):

Свържете го с целта: Започнете с обяснение на въздействието в реалния свят, което може да има тази сесия за съвместно проектиране. Подчертайте, че Наръчникът на дейците на зелени промени не е просто хипотетично упражнение – това е инструмент, който може да вдъхнови реални действия сред младежите за устойчив живот. Това дава на участниците чувство за цел и отговорност.

Свържете го с техния опит: Помолете участниците да си помислят за момент, когато са били част от екологична кампания или проект. Какво проработи? Какво не? Това ги кара да мислят критично за предизвикателствата, пред които ще се изправят в процеса на съвместно проектиране.

Преглед на съвместния дизайн в НФО (20 минути):

Направете го уместно: Когато обсъждате ползите от съвместното проектиране в неформалното образование (НФО), свържете го с реални образователни предизвикателства, пред които могат да се изправят участниците, като неангажирани младежи или остарели образователни материали. Помолете ги да помислят как съвместното проектиране може да реши тези проблеми, като даде на участниците собственост върху процеса на обучение.

Подчертайте успешни истории: Покажете примери за програми за НФО, които успешно са използвали съвместно проектиране, като

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

ръководени от младежи екологични инициативи, които увеличават ангажираността на общността. Не забравяйте да обсъдите как съвместното проектиране е дало възможност на участниците и е довело до по-креативни и подходящи образователни резултати.

Методологии и инструменти (15 минути):

Превърнете инструментите в изживявания: Когато демонстрирате инструменти за съвместно проектиране като картографиране на потребителското пътуване и техники за мозъчна атака, накарайте участниците да преминат през инструментите, сякаш са целевата аудитория. Помолете ги да начертаят не само какво правят участниците, но и как се чувстват на всеки етап от пътуването в програма за екологично образование. Тази емоционална връзка кара инструментите да се чувстват по-осезаеми и полезни.

Практическо упражнение (45 минути):

Предизвикайте групите: Когато участниците започнат да работят върху Наръчника за екологични промени, подтикнете ги да създадат нещо наистина уникално. Попитайте ги: „С какво този наръчник ще се открий от другите за зелено образование?“ и „Какво ще накара този наръчник да се почувства личен и подходящ за младите хора днес?“

Насърчавайте сътрудничеството: Насърчете всяка група да участва в мини-фокус групи в рамките на собствения си екип, където те оценяват критично всяка представена идея. Това не само подобрява идеите, но и изгражда екипна динамика, където всеки се чувства чуто.

Групови презентации (30 минути):

Фасилитирайте конструктивната критика: След всяка презентация насърчавайте другите групи да предоставят конструктивна обратна връзка, като се фокусирате върху практическите подобрения, а не върху общата похвала. Задавайте въпроси като: „Как това може да се адаптира към различни образователни среди?“ или „Как можете да направите това ръководство по-достъпно за различни млади хора?“

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	Заклучение и оценка (15 минути): <i>Завършете с действие:</i> Докато приключвате, помолете участниците да се ангажират с едно малко действие, което ще предприемат в собствения си професионален или личен живот въз основа на това, което са научили в процеса на съвместно проектиране. Това може да бъде толкова просто, колкото интегрирането на повече методи на участие в техните проекти или стартирането на техни собствени инициативи за зелено образование.
Материали за раздаване:	PowerPoint презентация Module 9_Co-Design and NFE • Употреба: Насочва сесията, като обхваща целите, съвместното проектиране и основите на НФО, етапите на процеса, методологиите и инструментите. • Подготовка: Създайте слайдове, описващи подробно целите на сесията, дефиниции, етапи на съвместно проектиране и практически примери. Печатни брошури Module 9_Co-design and NFE handout • Употреба: Осигурете на участниците осезаема справка за процеса на съвместно проектиране в НФО дейности и методологии. • Подготовка: Разпечатайте листовки на презентационните слайдове и всички допълнителни материали, необходими за практическите упражнения. • Подкрепа за практическо упражнение: Уверете се, че участниците имат достъп до необходимата информация, докато работят по практическия проект. Формуляри за оценка Module 9_Evaluation form Co-design • Употреба: Раздайте ги в края на сесията, за да съберете обратна връзка от участниците, за да оцените тяхното разбиране и ефективността на сесията.

СНМКС - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

- Подготовка: Подгответе и отпечатайте формуляри за оценка, които включват въпроси относно опита на участниците и резултатите от обучението.
- Инструмент за оценка: Използвайте обратната връзка, за да измерите разбирането и удовлетворението на участниците.

или

Обучаваща игра Kahoot:

<https://kahoot.com>

В края на сесията участниците могат алтернативно да се включат в учебна игра Kahoot, за да оценят своето разбиране на ключови концепции за наставничество. Обучителят ще създаде игра Kahoot с различни въпроси, включително формати с множество отговори, вярно/невярно и кратки отговори. Тази игра ще покрие основите на наставничеството, ролите и отговорностите на наставника, видовете наставничество и ползите както за менторите, така и за наставляваните. Играта Kahoot Learning може да се счита за по-ангажиращ метод за участниците.

Обучителят ще започне с обяснение на платформата Kahoot и правилата на играта, което ще отнеме около 5 минути. След това участниците ще се присъединят към играта с помощта на своите устройства и ще отговорят на въпроси в реално време, което ще отнеме около 15-20 минути в зависимост от броя на въпросите. След играта, обучителят ще проведе 10-минутна сесия за разбор, за да обсъди отговорите, да се обърне внимание на всякакви погрешни схващания и да проучи прозренията, получени от дейността.

Практически сценарий на проекта:

- Употреба: Сценарият насочва участниците през практическото упражнение за съвместно проектиране на Наръчник за дейци за зелени промени. Наръчникът ще овласти младежите с инструменти, дейности и насоки за ангажиране в зелено образование и застъпничество за околната среда.
- Подготовка: Разработете сценарий, върху който участниците могат да работят по време на практическото упражнение, като се уверите, че е в съответствие с учебните цели на сесията. Уверете се, че участниците разбират, че целта на наръчника е

CHMKS - ФОРМАТ НА ОБУЧЕНИЕ

	да популяризира екологичното образование и да овласти младежите като защитници на околната среда. - Насоки за упражнение: Представете сценария в началото на практическото упражнение, за да предоставите контекст и цели. - Ангажиране и приложение: Улеснете практическото обучение, като позволите на участниците да прилагат методологии за съвместно проектиране към сценарий от реалния свят. Насоки: Module 9 CHMKS Guidelines for Handbook
Членове на екипа:	Тази дейност е създадена от Anna Papaioannou, директор за партньорства на IRIS Sustainable Development